**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ: Rigorózní řízení: Pedagogická psychologie**

**Okruhy:**

**1. SOCIALIZACE, RODINA A ŠKOLA**

* vymezení pojmu socializace
* proces socializace, socializace v rodině a ve škole – její podstata, přínos pro život jednotlivce a vzájemný vztah obou procesů
* role v rodině, náročné situace v rodině, rodičovská očekávání vůči školní kariéře dítěte, význam školní docházky a vzdělání pro rodinu
* formy komunikace mezi rodinou a školou
* charakter vztahu mezi institucí školy a rodiny
* typologie rodičů podle vztahu ke škole
* zásady pozitivní komunikace vyučujících vůči rodičům

**2. INTERAKCE A KOMUNIKACE VE ŠKOLE**

* Verbální a neverbální komunikace.
* Zásady efektivní komunikace učitelů se žáky, s rodiči a kolegy
* komunikace učitele s žáky jako jednotlivci a jako se skupinou; komunikace mezi vyučujícími; komunikace mezi vyučujícími a rodiči
* sociální dovednosti jako součást profesní kompetence, možnosti jejich rozvoje

**3. POSTOJE, PŘEDSUDKY, STEREOTYPY VE ŠKOLE**

* sociální vnímání
* složky postoje, utváření a změny postojů
* typy předsudků a stereotypů (genderové, etnické apod.)

rozvoj sociálních kompetencí a jejich souvislost s konceptem klíčových kompetencí

**4. NÁROČNÉ ŽIVOTNÍ SITUACE VE ŠKOLE**

- náročné situace v životě žáka (školní vzdělávání jako zdroj zátěže, přechod mezi vzdělávacími stupni nebo institucemi, copingové strategie. Životní krize. Zásady krizové intervence)

- náročné situace v životě učitele (psychologická náročnost učitelství, profesní vývoj učitele a jeho specifika, syndrom vyhoření a možnosti prevence, psychohygiena učitele).

**5. ŠKOLNÍ TŘÍDA**

- školní třída jako sociální skupina, skupinová dynamika, struktura, sociální pozice ve skupině

- sociometrické metody, možnosti využití pedagogem

- narušené vztahy ve třídě (šikana)

- vedení třídy

- sociální klima třídy, atmosféra školy, možnosti diagnostiky

**6. UČENÍ, ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST A NEÚSPĚŠNOST**

* vymezení a vzájemný vztah pojmů: vývoj, zrání, učení
* vymezení pojmů úspěšnost, neúspěšnost x relativní neúspěšnost
* základní druhy učení – senzomotorické, kognitivní, sociální, základní principy
* učení – učení pokusem a omylem, vhledem, posilováním, nápodobou a identifikací.

- faktory ovlivňující školní úspěšnost

- diagnostika školní úspěšnosti

- opatření zvyšování školní úspěšnosti, programy prevence neúspěšnosti

**7. MOTIVACE VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ**

* vymezení pojmů: motivace, potřeba, motiv, motivační konflikt.
* druhy motivace uplatňující se ve školním učení: poznávací, výkonová, sociální,
* vnitřní a vnější motivace.
* diagnostika a aktualizace motivace, zásady využívání odměn a trestů, motivační
* vlivy snižující školní výkony (nuda a strach ve škole)

**8. EMOCE VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ**

- klasifikace emocí, projevy, vztah emocí a potřeb, vztah emocí a motivace, emocí a učení.

- emoční regulace a její vývoj

- emotivita a temperament

- emoční poruchy

- pedagogické přístupy k emocím žáků

**9. MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK**

- hlavní činitelé psychického vývoje. oblasti vývoje a vztah mezi nimi (tělesná, percepční,

 kognitivní atd.)

- charakteristika dítěte před vstupem do školy a v mladším školním věku hlavní

* vývojové změny, zejména v oblasti kognitivní a osobnostně-sociální.
* význam školy v životě dítěte, školní zralost a připravenost, jejich diagnostika a
* možnosti intervence*.*
* možné problémy na počátku školní docházky
* vhodné pedagogické přístupy

**10. STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK, PUBESCENCE A ADOLESCENCE**

- hlavní činitelé psychického vývoje. oblasti vývoje a vztah mezi nimi (tělesná, percepční,

 kognitivní atd.)

* charakteristika období pubescence a adolescence, hlavní vývojové změny,
* zejména v oblasti kognitivní a osobnostně-sociální.
* vztahy k rodičům, učitelům a vrstevníkům.
* možné problémové projevy ve škole a jejich řešení (konkrétní rizikové projevy – PPP, sebepoškozování)
* spolupráce s rodinou, odbornými pracovišti
* vhodné pedagogické přístupy

**11. ŽÁK SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

- specifické poruchy učení – základní pojmy, příčiny, projevy, pedagogická diagnostika, zásady přístupu

- specifické a nespecifické poruchy chování – základní pojmy, příčiny, projevy, pedagogická diagnostika, zásady přístupu

- poruchy pozornosti– základní pojmy, příčiny, projevy, pedagogická diagnostika, zásady přístupu

- poruchy autistického spektra – základní pojmy, příčiny, projevy, pedagogická diagnostika, zásady přístupu

- žák mimořádně nadaný – základní pojmy, typy nadání, pedagogická diagnostika, podpora ve škole

**12. INKLUZIVNÍ VÝUKOVÁ PRAXE, DIAGNOSTIKA A PORADENSTVÍ VE ŠKOLE**

- školní poradenské pracoviště – složení pracoviště, funkce členů ŠPP, programy

- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti.

- význam diagnostiky v pedagogické praxi. Diagnostika žáka – předmět a postupy (zejména

 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)

- diagnostika a autodiagnostika učitele

- aktuální trendy v oblasti inkluzivní výukové praxe a poradenství ve škole

LITERATURA

1. Čáp, J., Mareš, J. (2011). Psychologie pro učitele. Praha: Portál.

2. Drozdová, K. (2025). Odolnost vůči stresu. Praha: Grada.

3. Fontana, D. (2010). Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál.

4. Helus, Z. (2010). Sociální psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum.

5. Jedlička, R., Koťa, J., Slavík, J. (2018). Pedagogická psychologie – psychologie ve výchově a vzdělávání. Praha: Grada.

6. Lašek, J. (2012). Sociálně psychologické klima školních tříd a školy. Hradec Králové: Gaudeamus.

7. Lechta, V. (2010). Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. Praha: Portál.

8. Pavelková, I. (2002). Motivace žáků k učení. Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci. Praha: PedF UK.

9. Pavelková, I., Hrabal,V. (2011). Jaký jsem učitel. Praha: Portál.

10. Rosenberg, M. B. (2023). Nenásilná komunikace ve škole. Praha: Portál

11. Šeďová, K. Švaříček, R., Šalamounová, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.

12. Vágnerová, M., Lisá, L. (2021). Vývojová psychologie – dětství a dospívání. Praha: Karolinum.