**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ: Rigorózní řízení: Pedagogika a filosofie výchovy**

**Okruhy:**

1. **Pedagogika jako vědní obor** (vývoj, předmět jejího zkoumání, prameny poznatků, pedagogické disciplíny a jejich zaměření, aktuální otázky a problémy v pedagogice). **Pedagogický výzkum** (výzkumný problém, výzkumné otázky a hypotézy, kvantitativní a kvalitativní přístup, metody sběru dat, metody analýzy dat, interpretace výsledků výzkumu, postupy při zpracování stavu poznání v dané problematice, práce se zdroji, validita, reliabilita výzkumu).

2. **Teorie výchovy**. Vztah výchovy a vzdělávání, antinomie výchovy, styly výchovy, aktuální diskurs v problematice výchovy. Charakteristika základních trendů proměn výchovy v historickém kontextu dobových paradigmat (pojetí člověka a výchovy, pojetí dítěte a dětství, cíle výchovy). Odrazy dobových konceptů výchovy v současné době.

3. **Hodnoty a postoje ve vzdělávání**. Axiologické dimenze člověka. Hodnoty ve výchově a hodnotová dimenze v kurikulu. Taxonomie afektivních vzdělávacích cílů. Morální, etická, náboženská výchova. Vývojové předpoklady dětí v raném a středním školním věku ve vztahu k cílům hodnotové výchovy a k otázkám transcendence.

4. **Škola jako instituce a organizace. Primární škola v systému vzdělávání.** Komparace vzdělávacích systémů a postavení primárního vzdělávání v nich. Otázky spravedlivosti školských systémů. Jednotný a selektivní vzdělávací systém. Škola a její funkce. Proměna školy v souvislosti s proměnou kurikula a společnosti. Vzdělávací a kurikulární politika. Strategické vzdělávací dokumenty.

5. **Kurikulum.** Kurikulární dokumenty, cíle a obsahy školního vzdělávání a jejich transformace, kurikulární procesy. Aktuální otázky kurikula primárního vzdělávání.

6. **Základní didaktické kategorie** a jejich souvztažnost ve výuce. Teorie vzdělávacích cílů. Aktuální výzkumné poznatky z oblasti výzkumu školní výuky.

7. **Výukové strategie a postupy** (konstruktivistické, interaktivní přímá výuka celé třídy, induktivní postup, badatelská výuka, projektová a integrovaná tematická výuka aj.). Výukové metody a formy. Alternativní výukové koncepce.

8. **Učení a jeho výsledky**. Zjišťování výsledků výuky. Hodnocení učebního procesu a výsledků učení. Aktuální výzkumné poznatky z oblasti výzkumu učení žáka. **Individualizace výuky.**

9. **Klima třídy. Řízení třídy.**  **Spolupráce školy s rodinou a s dalšími partnery školy.** Prevence problémového chování a reakce na něj. Výuková komunikace. Školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent pedagoga, metodik prevence, výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna, nízkoprahová zařízení, střediska aktivizačních služeb, zřizovatelé škol, OSPOD.

10. **Učitel a jeho profese.** Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Vzdělávání učitelů. Profesní rozvoj učitelů a způsoby jeho podpory, profesionalizace učitelství. Vyučovací styl učitele, učitelovo pojetí výuky. Autodiagnostika a sebereflexe učitele. Psychohygiena učitele, syndrom vyhoření. Učitel-výzkumník, akční učitelský výzkum. Aktuální problémy učitelské profese, legislativa.

**Literatura:**

Bertrand, Y (1998). Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál

Fletcher-Wood, H. (2024). Responzivní výuka. Kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi. Druhé revidované vydání. Praha: Edukační laboratoř.

Greger, D., Simonová, J., Chvál, M., & Straková, J. (Eds.). (2020). Když výzkum mění praxi. Deset příběhů učitelů a akademiků zapojených do akčního výzkumu. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. Dostupné zde: <https://pages.pedf.cuni.cz/uvrv/publikace/akcni-vyzkum/>

Průcha, J. (1997). Moderní pedagogika. Praha: Portál

Skutil, M. a kol. (2011) *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál.

Stará, J., Zemanová, B., & Horská, P. (2020). *Obecná didaktika I – plánování výuky.* Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. <https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/obecna-didaktika-i-planovani-vyuky>

Stará, J., & Zemanová, B. (2022). *Obecná didaktika III – učební metody a strategie*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. <https://cuni.futurebooks.cz/detail-knihy/139-obecna-didaktika-iii-vyukove-metody-strategie>

Starý, K., Chvál, M., & Laufková, V. (2022). Hodnocení pro učení. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta. <https://cuni.futurebooks.cz/book-access-password/hodnoceni-pro-uceni>

Straková, J. (2016). Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání: Metodologie, přínosy, rizika a příležitosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Walterová, Eliška. (2006). Srovnávací pedagogika: vývoj a proměny v globálním kontextu. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Jeden zahraniční kurikulární dokument obsahující očekávané výsledky učení pro povinné primární vzdělávání (dle vlastního výběru).