**Učitelství pro 1. stupeň ZŠ: Rigorózní řízení: Pedagogika a filosofie výchovy \*\***

**Okruhy:**

1. **Pedagogika jako vědní obor** (vývoj, předmět jejího zkoumání, prameny poznatků, pedagogické disciplíny a jejich zaměření, aktuální otázky a problémy v pedagogice). **Pedagogický výzkum** (výzkumný problém, výzkumné otázky a hypotézy, kvantitativní a kvalitativní přístup, metody sběru dat, metody analýzy dat, interpretace výsledků výzkumu, postupy při zpracování stavu poznání v dané problematice, práce se zdroji, validita, reliabilita výzkumu).

2. **Teorie výchovy**. Vztah výchovy a vzdělávání, antinomie výchovy, styly výchovy, aktuální diskurs v problematice výchovy. Charakteristika základních trendů proměn výchovy v historickém kontextu dobových paradigmat (pojetí člověka a výchovy, pojetí dítěte a dětství, cíle výchovy). Odrazy dobových konceptů výchovy v současné době.

3. **Hodnoty a postoje ve vzdělávání**. Axiologické dimenze člověka. Hodnoty ve výchově a hodnotová dimenze v kurikulu. Taxonomie afektivních vzdělávacích cílů. Morální, etická, náboženská výchova. Vývojové předpoklady dětí v raném a středním školním věku ve vztahu k cílům hodnotové výchovy a k otázkám transcendence.

4. **Škola jako instituce a organizace. Primární škola v systému vzdělávání.** Komparace vzdělávacích systémů a postavení primárního vzdělávání v nich. Otázky spravedlivosti školských systémů. Jednotný a selektivní vzdělávací systém. Škola a její funkce. Proměna školy v souvislosti s proměnou kurikula a společnosti. Vzdělávací a kurikulární politika. Strategické vzdělávací dokumenty.

5. **Kurikulum.** Kurikulární dokumenty, cíle a obsahy školního vzdělávání a jejich transformace, kurikulární procesy. Aktuální otázky kurikula primárního vzdělávání.

6. **Základní didaktické kategorie** a jejich souvztažnost ve výuce. Teorie vzdělávacích cílů. Aktuální výzkumné poznatky z oblasti výzkumu školní výuky.

7. **Výukové strategie a postupy** (konstruktivistické, interaktivní přímá výuka celé třídy, induktivní postup, badatelská výuka, projektová a integrovaná tematická výuka aj.). Výukové metody a formy. Alternativní výukové koncepce.

8. **Učení a jeho výsledky**. Zjišťování výsledků výuky. Hodnocení učebního procesu a výsledků učení. Aktuální výzkumné poznatky z oblasti výzkumu učení žáka. **Individualizace výuky.**

9. **Klima třídy. Řízení třídy.**  **Spolupráce školy s rodinou a s dalšími partnery školy.** Prevence problémového chování a reakce na něj. Výuková komunikace. Školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent pedagoga, metodik prevence, výchovný poradce, pedagogicko-psychologická poradna, nízkoprahová zařízení, střediska aktivizačních služeb, zřizovatelé škol, OSPOD.

10. **Učitel a jeho profese.** Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Vzdělávání učitelů. Profesní rozvoj učitelů a způsoby jeho podpory, profesionalizace učitelství. Vyučovací styl učitele, učitelovo pojetí výuky. Autodiagnostika a sebereflexe učitele. Psychohygiena učitele, syndrom vyhoření. Učitel-výzkumník, akční učitelský výzkum. Aktuální problémy učitelské profese, legislativa.

**Literatura:**

K jednotlivým okruhům student ke zkoušce přinese seznam prostudované literatury a dalších zdrojů. U každého okruhu je nutné uvést alespoň 3 zásadní zdroje odborné literatury včetně zahraniční a pokud je to relevantní i odkazy na platné legislativní dokumenty, dokumenty vzdělávací politiky aj.