

Okruhy	Klíčová slova	Úkoly do portfolia	Ročník, semestr	Předměty, které se okruhu věnují
<b>1. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školský zákon</li> <li>• Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+</li> <li>• RVP ZV</li> <li>• ŠVP</li> <li>• vztah cíle a hodnocení</li> <li>• vztah cíle a obsahu vzdělávání (učiva)</li> <li>• měřitelnost vzdělávacích cílů</li> <li>• Bloomova taxonomie kognitivních vzdělávacích cílů: revidovaná a nerevidovaná</li> <li>• taxonomie cílů afektivní domény</li> <li>• plánování výuky na základě velkých/klíčových/nosných myšlenek (big ideas)</li> <li>• personalizované výukové cíle</li> <li>• příprava učitele na výuku</li> <li>• zhodnocení dosažení výukových cílů</li> <li>• diferenciací/individualizace vzdělávacích cílů</li> </ul>	<p>Doložte na přípravě na výuku (zprostředkování nového učiva VO Člověk a jeho svět), že rozumíte vztahu mezi cílem vzdělávání, učivem a hodnocením. Dále se vyjádřete k této přípravě vzhledem k aktuálním strategickým a kurikulárním dokumentům, způsobům plánování a přípravě na výuku a k typu stanovených výukových cílů. Přípravu není nutné realizovat.</p> <p><b>V přípravě uveďte/doložte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecné cíle, ke kterým daná příprava vede (z oblasti VO Člověk a jeho svět, případně i z oblasti klíčových kompetencí a průřezových témat - pokud je relevantní, poukažte na souvislost obecných cílů hodiny a Strategie 2030+ či jiných strategických dokumentů)</li> <li>• Konkrétní výukové cíle z oblasti VO ČJS</li> <li>• Jaké typy cílů se jedná (opřete o teorii vzdělávacích cílů – viz klíčová slova)</li> <li>• Jak může učitel zjistit, zda bylo/bude cílů dosaženo?</li> <li>• Jak získají žáci zpětnou vazbu o jimi dosažených cílech?</li> <li>• Jsou použité metody a postupy a hodnocení v přípravě v souladu s cíli?</li> <li>• Jakým způsobem jste lekci plánoval, a jak tento postup hodnotíte?</li> </ul>	2 ZS	Didaktika 1. stupně ZŠ I
			2 ZS	Učitelské praktikum I
			2 LS	Didaktika 1. stupně ZŠ II
			2 LS	Učitelské praktikum II
			4 ZS	Asistentká praxe k inkluzivní primární pedagogice
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí
			5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy
<b>2. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah vzdělávání, učivo, vztah učiva a oboru,</li> <li>• didaktická analýza učiva, didaktická znalost obsahu</li> <li>• RVP ZV, ŠVP</li> <li>• vztah cíle a obsahu vzdělávání/učiva</li> <li>• vztah učiva a klíčových kompetencí</li> <li>• vztah učiva a průřezových témat</li> <li>• výběr učiva, závaznost učiva, základní vs. rozšiřující učivo</li> <li>• dotváření obsahu učiva učitelem</li> <li>• učebnicové materiály a jiné výukové zdroje a práce s nimi při výběru a zpracování učiva</li> <li>• diferenciací/individualizace obsahu výuky</li> <li>• příprava učitele na výuku</li> <li>• obsah vzdělávání v závislosti na společenských změnách ve vybraném historickém období</li> </ul>	<p>Doložte na přípravě na výuku (Člověk a jeho svět), že se orientujete v RVP ZV a ŠVP (viz klíčová slova). V přípravě aplikujte poznatky z oblasti individualizace obsahu při plánování výuky. Přípravu není nutné realizovat.</p>	2 ZS	Didaktika 1. stupně ZŠ I
			2 ZS	Učitelské praktikum I
			2 LS	Didaktika 1. stupně ZŠ II
			2 LS	Učitelské praktikum II
			4 ZS	Asistentká praxe k inkluzivní primární pedagogice
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí
			5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy

<b>3. VÝUKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi komunikací a učením,</li> <li>autoritativní a dialogický diskurz</li> <li>přístupy aplikující efektivní výukovou komunikaci</li> <li>význam konceptuálního tlaku při učení</li> <li>učitelovy otázky ve výuce</li> <li>řízení komunikace učitelem</li> <li>participace žáků na výukové komunikaci</li> <li>verbální komunikace</li> <li>neverbální komunikace</li> <li>komunikační síť ve třídě</li> <li>popisný, posuzující jazyk</li> <li>chyba při učení</li> <li>interakce s žáky</li> <li>vztahové a věcné signály v komunikaci</li> <li>respektující komunikace</li> <li>komunikace v konfliktu</li> <li>význam Vygotského teorie pro učení</li> <li>význam Brunerovy koncepce lešení pro učení</li> </ul>	<p>Doložte videonahrávkou či sestřihem videonahrávek z vámi realizované výuky či výukové komunikace s žákem (nejvýše 8minutová nahrávka nebo soubor nahrávek), že uplatňujete efektivní a respektující výukovou komunikaci. K ukázce přiložte její reflexi, ve které se vyjádříte k ukázce vzhledem k její efektivitě, použitým otázkám učitele (vás), interakci učitele (vás) a žáků a případně žáků navzájem, způsobu řízení komunikace, participaci žáka/žáků na výukové komunikaci, vztahové roviny ve výukové komunikaci, typu použitých komunikačních prostředků, použití popisného a/či posuzujícího jazyka, případně i k práci s chybou.</p>	1 ZS	Osobnostní a sociální výchova I
			1 LS	Osobnostní a sociální výchova II
			2 ZS	Didaktika 1. stupně ZŠ I
			2 ZS	Učitelské praktikum I
			2 LS	Učitelské praktikum II
			2 LS	Psychologie pedagogická a sociální II
			4 LS	Osobní a profesní rozvoj
			5 ZS	Řešení výukových situací
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s praxí
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s praxí
<b>4. METODY VÝUKY A ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výukové metody a strategie</li> <li>interaktivní přímá výuka celé třídy, kooperativní výuka, projektová výuka, integrovaná tematická výuka, badatelská výuka, výchovné a výukové strategie pro rozvoj klíčových kompetencí</li> <li>individualizace a diferenciací metod a forem výuky</li> <li>problémová výuka</li> <li>konstruktivistické pojetí výuky</li> <li>induktivní a deduktivní postup</li> <li>postupy programu Začít spolu a RWCT</li> <li>organizační formy</li> </ul>	<p>Přiložte 3 vaše přípravy na výuku (maximální rozsah všech tří příprav dohromady 10 stran). Na nich demonstруйте šíři svého metodického inventáře. Pojmenujte použité metody (postupy, strategie a metody, techniky) podle teorie výukových metod a strategií (viz také klíčová slova k SZZ okruhu a doporučená literatura).</p> <p>Jaký potenciál mají vybrané metody z perspektivy klíčových kompetencí a učiva dané vzdělávací oblasti? Jak a čím přispívají k aktivizaci žáků? Které z nich lze využít pro individualizaci a diferenciaci výuky?</p>	2 LS	Didaktika 1. stupně ZŠ II
			2 LS	Učitelské praktikum II
			4 ZS	Inkluzivní primární pedagogika
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 ZS	Řešení výukových situací
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí
			5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy

<p style="text-align: center;"><b>5. INDIVIDUALIZACE VÝUKY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální potřeby</li> <li>• deprivace, individualizace, diferenciacce, segregace, integrace</li> <li>• inkluzivní vzdělávání</li> <li>• skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní v běžné škole</li> <li>• individuální vzdělávání</li> <li>• individualizace v aktuální legislativě a kurikulárních dokumentech</li> <li>• podpůrná opatření</li> <li>• princip individualizace v dějinách pedagogiky a různých typech škol</li> <li>• osobnostní typy</li> <li>• učební styly</li> <li>• pedagogická diagnostika</li> <li>• prevence i intervence u žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných</li> <li>• strategie diferenciacce výuky v heterogenní třídě</li> <li>• spolupráce s rodiči a odborníky</li> </ul>	<p>Na základě přiložené kazuistiky zpracujte návrh plánu pedagogické podpory. V kazuistice vyberte 3 oblasti, na které by bylo vhodné zaměřit podporu, formulujte pro ně konkretizované cíle, kterých by mělo být prostřednictvím podpůrných opatření dosaženo. Navrhněte podpůrná opatření k podpoře vzdělávání žáka a jeho začlenění v kolektivu směřující k naplnění stanovených cílů. Navrhněte způsoby ověření dosahování cílů PLPP. Bližší pokyny jsou uvedeny v zadání v Moodle zde: Kurz: Pedagogicko-psychologické portfolio (cuni.cz).</p>	1 ZS	Osobnostní a sociální výchova I
	1 ZS	Základy psychologie		
	2 LS	Žáci se SVP I		
	3 ZS	Žáci se SVP II		
	3 ZS	Školní poradenské služby		
	3 LS	Inkluzivní a speciální pedagogika		
	4 ZS	Inkluzivní primární pedagogika		
	4 ZS	Asistentská praxe k inkluzivní primární pedagogice		
	5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí		
	5 ZS	Aktuální otázky pedagogiky v mezinárodním kontextu		
	5 ZS	Řešení výukových situací		
	5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí		
	5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy		
<p style="text-align: center;"><b>6. HODNOCENÍ PROCESŮ A VÝSLEDKŮ UČENÍ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam hodnocení pro učení</li> <li>• funkce hodnocení</li> <li>• vztah hodnocení a dalších didaktických kategorií</li> <li>• typy hodnocení: formativní, sumativní, finální, průběžné, kritériální, normativní, vrstevnické, sebehodnocení, hodnocení dle individuální a sociální vztahové normy</li> <li>• kritéria hodnocení ve vztahu k cílům vzdělávání (závazným cílům, které určují kurikulárními dokumenty, konkrétním cílům dané výukové jednotky, individualizovaným cílům)</li> <li>• přístup k chybě žáka</li> <li>• popisný a hodnotící jazyk učitele</li> <li>• techniky formativního hodnocení</li> <li>• testování</li> <li>• žákovské portfolio</li> <li>• participace rodičů v oblasti hodnocení</li> <li>• mezinárodní měření výsledků ve vzdělávání</li> </ul>	<p>Doložte užití formativního hodnocení ve vaší výuce (videoukážkou (max. 4 minuty dlouhou) nebo písemným dokladem).</p> <p><b>K dokladu uveďte komentář:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaký význam mělo použití této metody/techniky formativního hodnocení? Jaký je vztah stanoveného výukového cíle a této metody hodnocení? Je potřeba vzhledem ke stanovenému cíli doplnit tuto metodu hodnocení jinou metodou hodnocení? Proč ano/ne. Apod. Komentář připravte s oporou o klíčová slova k danému okruhu SZZ.</li> <li>• Jakou profesní výzvu si v oblasti hodnocení dáváte? Odpovězte s uvedením příkladů z realizace výuky, kterou dokládáte ve videoukázce či jiném vloženém materiálu: Ukázala se jmenovaná pozitiva a rizika při realizaci? Jaké další výhody a nevýhody užití této metody se ukázaly? Jak bylo/bude potřeba v budoucnu reagovat? V čem chcete pokračovat? Co byste příště udělal/a jinak a proč atd.</li> </ul>	2 LS	Didaktika 1. stupně ZŠ II
	2 LS	Učitelské praktikum II		
	4 ZS	Asistentská praxe k inkluzivní primární pedagogice		
	5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I		
	5 LS	Souvislá pedagogická praxe II		
	5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy		

<p><b>7. ROZVOJ POČÁTEČNÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtenářská gramotnost</li> <li>• pregramotnost a počáteční čtenářská gramotnost</li> <li>• zahraniční výzkumy čtenářské gramotnosti</li> <li>• metody rozvoje počáteční čtenářské gramotnosti</li> <li>• inovace a variabilita ve školním rozvoji počáteční čtenářské gramotnosti</li> <li>• cíle, obsah a hodnocení rozvoje počáteční čtenářské gramotnosti</li> </ul>	<p><b>1. Zpracujte podrobný scénář výukové jednotky</b> (část hodiny, hodina, výukový blok), která zahrnuje užití metody a) analyticko-syntetické, b) genetické, c) inovativní. Volíte a), nebo b) nebo c).</p> <p><b>2. Výukovou jednotku zrealizujte.</b></p> <p><b>3. V komentáři:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveďte reflexi realizace této výukové jednotky.</li> <li>• Popište znaky zvolené metody (využijte pojmů z vámi zvolené klasifikace výukových metod).</li> <li>• Uveďte pozitiva a rizika použití této metody obecně. Následovně konkretizujte s uvedením příkladů z realizace hodiny: Ukázala se jmenovaná pozitiva a rizika při realizaci? Jaké další výhody a nevýhody užití této metody se ukázaly? Jak bylo/bude potřeba v budoucnu reagovat? V čem chcete pokračovat? Co byste příště udělal/a jinak a proč atd.</li> <li>• Jaký byl cíl výukového bloku? Je s ním použití dané metody v souladu?</li> </ul>	2 LS	Žáci se SVP I (SPU, ps.dg.)
			3 ZS	Didaktika rozvoje počáteční gramotnosti s praxí I
			3 LS	Didaktika rozvoje počáteční gramotnosti s praxí II
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II
<p><b>8. ROZVOJ POČÁTEČNÍ PÍSAŘSKÉ GRAMOTNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počáteční písařská gramotnost</li> <li>• psaní leváků</li> <li>• vázané a nevázané písmo</li> <li>• alternativní metody výuky psaní, inovace a variability</li> <li>• současná koncepce rozvoje počáteční písařské dovednosti</li> </ul>	<p><b>1. Zpracujte podrobný scénář výukové jednotky</b> (část hodiny, hodina, výukový blok), která zahrnuje nácvik nového psacího tvaru zvoleného písmene z hlediska a) přípravy na psaní, b) hygienických návyků c) realizace vlastního psaní d) hodnocení písařského výkonu. Zahrnete všechny kroky a), b) , c) i d).</p> <p><b>2. Výukovou jednotku zrealizujte.</b></p> <p><b>3. V komentáři:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveďte reflexi realizace této výukové jednotky.</li> <li>• Popište znaky písma. Odůvodněte jejich použití.</li> <li>• Uveďte pozitiva a rizika nácviku písařské dovednosti obecně. Následovně konkretizujte s uvedením příkladů z realizace hodiny: Ukázala se jmenovaná pozitiva a rizika při realizaci? Jaké další výhody a nevýhody se ukázaly? Jak bylo/bude potřeba v budoucnu reagovat? V čem chcete pokračovat? Co byste příště udělal/a jinak a proč atd.</li> <li>• Jaký byl cíl výukového bloku?</li> </ul> <p><b>4. Analyzujte konkrétní případ žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně diagnostiky, individuálního plánu podpory a postupů, které byly uplatněny ve vzdělávání tohoto žáka.</b></p>	3 ZS	Didaktika rozvoje počáteční gramotnosti s praxí I
			3 LS	Didaktika rozvoje počáteční gramotnosti s praxí II
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí

<b>9. ROZVÍJENÍ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI NA 1. STUPNI ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy přírodních věd v prouce a přírodovědě</li> <li>• Člověk a jeho svět – přírodovědná část, práce s rostlinným materiálem ve výuce prvouky a přírodovědy</li> <li>• didaktické metody a organizační formy ve výuce prvouky a přírodovědy</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• badatelské vzdělávání</li> <li>• environmentální vzdělávání a výchova na 1. stupni ZŠ</li> <li>• příprava na vyučování prvouky a přírodovědy</li> <li>• tvorba a hodnocení pracovních listů a didaktických testů</li> <li>• učebnice prvouky a přírodovědy</li> </ul>	<p>Jako součást navržené badatelské aktivity vytvořte pracovní list a navrhnete možnosti jeho využití a hodnocení v rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti.</p> <p><b>V přípravě uveďte/doložte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové cíle z oblasti VO ČJS v rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti</li> <li>• konkrétní výukové cíle pro navržený úkol v rámci badatelského vzdělávání na 1. stupni ZŠ</li> <li>• metody a formy výuky využité v rámci navržené badatelské aktivity</li> <li>• možnosti využití navržené badatelské aktivity a korespondujícího pracovního listu ve výuce prvouky a přírodovědy, v rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti</li> <li>• způsoby hodnocení výsledků navržené badatelské aktivity a pracovního listu</li> </ul>	3 ZS	Poznávání přírody s didaktikou I
			3 LS	Poznávání přírody s didaktikou a praxí II
<b>10. ROZVOJ SPOLEČENSKOVĚDNÍ GRAMOTNOSTI NA 1. STUPNI ZŠ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současné pojetí společenskovedního vzdělávání v RVP ZV</li> <li>• způsob uspořádání učiva: oborový a tematický, jejich přínos a rizika</li> <li>• cíle historického učiva, cíle zeměpisného učiva, cíle politického učiva (učiva o současné společnosti)</li> <li>• výukové metody vhodné pro rozvoj společenskovední gramotnosti</li> <li>• badatelské metody v společenskovedním vzdělávání</li> <li>• nosné (velké) myšlenky (podstatná zobecnění) a obsah učiva</li> <li>• příprava učitele na výuku</li> <li>• analýza učebnic prvouky a vlastivědy</li> </ul>	<p><b>Práce s příběhem nebo artefaktem pro výuku historického učiva</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Určete historické téma</li> <li>2) Představte velkou myšlenku, kterou má práce s příběhem nebo artefaktem zprostředkovat</li> <li>3) Zdůvodněte výběr tématu vzhledem k aktuální situaci a zkušenostem žáka</li> <li>4) Zformuluje cíl, kterého má žák dosáhnout a propojte jej s výstupem VO Člověk a jeho svět nebo průřezovým tématem RVP ZV.</li> </ol> <p><b>Představte postup práce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupní otázky pro kontakt žáka s tématem</li> <li>• úkoly, které bude žák plnit, doložte jejich propojení s cílem</li> <li>• potenciální rizikové momenty a témata - postup minimalizace rizik, péče o psychické bezpečí žáků</li> </ul> <p>Navrhnete postup hodnocení dosažení cíle</p>	4 ZS	Člověk a společnost s didaktikou I
			4 LS	Člověk a společnost s didaktikou a praxí II
<b>11. POJETÍ DÍTĚTE A DĚTSTVÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojetí dítěte (včetně různorodých historických podmínek)</li> <li>• pojetí dětství jako svébytné etapy v životě člověka</li> <li>• dítě v osobnostně rozvíjejícím konceptu vzdělávání a výchovy</li> <li>• význam poznávání dítěte v profesi učitele, práva dítěte</li> <li>• význam přípravy na školu a roli žáka</li> <li>• adaptační období po vstupu do základního vzdělávání</li> </ul>		1 ZS	Dějiny pedagogiky I
			1 LS	Dějiny pedagogiky II
			3 ZS	Didaktika rozvoje počáteční gramotnosti s praxí I
			3 LS	Profesní etika
			5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy

<b>12. ŽÁK PRIMÁRNÍ ŠKOLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristiky žáka primární školy v kognitivní, afektivní, psychomotorické oblasti</li> <li>• porovnání charakteristik žáka primární školy se žákem mateřské a sekundární škol</li> <li>• vstup žáka do základní školy-školní zralost a připravenost, přípravné třídy a odklad školní docházky</li> <li>• proměny charakteristik žáka mezi 1. a 5. ročníkem a jeho příčiny</li> <li>• nejvýznamnější teorie vývojové psychologie a psychologie osobnosti</li> <li>• osobnost žáka</li> <li>• osobnostní typy</li> <li>• gender</li> <li>• potřeby žáka</li> </ul>		1 ZS	Základy psychologie
			1 LS	Vývojová psychologie a variabilita vývoje
			1 LS	Dějiny pedagogiky II
			2 ZS	Psychologie pedagogická a sociální I
			2 LS	Psychologie pedagogická a sociální II
			4 ZS	Asistentská praxe k inkluzivní primární pedagogice
			5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy
<b>13. UČITEL A JEHO PROFESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• specifika profese učitele</li> <li>• profesní kompetence</li> <li>• vzdělávání učitelů</li> <li>• profesní rozvoj učitelů a způsoby jeho podpory</li> <li>• profesionalizace učitelství</li> <li>• standard profese učitele</li> <li>• typologie učitelů, vyučovací styl učitele, učitelovo pojetí výuky</li> <li>• autodiagnostika a sebereflexe učitele</li> <li>• psychohygienu učitele</li> <li>• syndrom vyhoření</li> <li>• učitel-výzkumník; akční učitelství</li> <li>• aktuální problémy učitelství</li> <li>• aktuální legislativa</li> </ul>		1 ZS	Úvod do pedagogiky
			1 ZS	Úvodní pedagogický kurz s praxí
			1 ZS	Osobnostní a sociální výchova I
			1 LS	Dějiny pedagogiky II
			2 ZS	Psychologie pedagogická a sociální I
			3 LS	Profesní etika
			4 LS	Osobní a profesní rozvoj
			4 LS	Pedagogický výzkum
5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy			
<b>14. PRIMÁRNÍ ŠKOLA V SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školský vzdělávací systém</li> <li>• ISCED</li> <li>• srovnání českého a vybraného zahraničního systému</li> <li>• indikátory srovnávání školských systémů</li> <li>• informační zdroje pro srovnání školských vzdělávacích systémů</li> <li>• jednotný, selektivní školský systém</li> <li>• přechod mezi preprimárním, primárním a nižším sekundárním typem vzdělávání</li> <li>• inkluzivní systém</li> </ul>		1 ZS	Úvod do pedagogiky
			1 LS	Dějiny pedagogiky II
			5 ZS	Aktuální otázky pedagogiky v mezinárodním kontextu

<b>15. KONCEPCE VÝUKY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transmisivní pojetí</li> <li>• konstruktivistické pojetí</li> <li>• alternativní pedagogické koncepce</li> <li>• inovativní programy (pedagogické inovace)</li> <li>• učitelovo pojetí výuky; koncepční principy výuky – např. individualizace, kooperativní učení)</li> <li>• výuka orientovaná na dítě/na obsah</li> <li>• společné vzdělávání</li> <li>• inkluze</li> </ul>		1 LS	Dějiny pedagogiky II
			2 ZS	Učitelské praktikum I
			2 ZS	Psychologie pedagogická a sociální I
			2 LS	Didaktika 1. stupně ZŠ II
			2 LS	Učitelské praktikum II
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí
			5 LS	Integroující seminář profesní přípravy
<b>16. ŠKOLNÍ TŘÍDA JAKO SOCIÁLNÍ SKUPINA, KLIMA TŘÍDY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální skupina, její struktura a dynamika</li> <li>• role a pozice ve skupině</li> <li>• role třídního učitele</li> <li>• složení tříd</li> <li>• metody a postupy diagnostiky třídy</li> <li>• složky klimatu, znaky dobrého klimatu</li> <li>• postupy při podpoře bezpečného klimatu, stmelování kolektivu a rozvoj sociálních dovedností žáků</li> <li>• osobnostní a sociální výchova</li> <li>• konflikty a narušené vztahy ve skupině</li> <li>• šikana</li> <li>• dívky a chlapci ve skupině</li> <li>• začlenění žáků se SVP</li> <li>• zodpovědnost žáků za třídní/školní společenství, spolupráce s odborníky</li> </ul>		1 LS	Osobnostní a sociální výchova II
			1 LS	Dějiny pedagogiky II
			2 ZS	Didaktika 1. stupně ZŠ I
			2 ZS	Učitelské praktikum I
			2 LS	Psychologie pedagogická a sociální II
			3 ZS	Školní poradenské služby
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí

<b>17. MOTIVACE ŽÁKA VE VÝUCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah motivace a potřeb, hierarchie potřeb</li> <li>• vnitřní a vnější zdroje motivace, potřeby ve vztahu k učení (poznávací, sociální, výkonové)</li> <li>• typologie žáků z hlediska výkonových potřeb, práce učitele s výkonovou motivací</li> <li>• způsoby (metody) podpory a rozvíjení vnitřní motivace k učení</li> <li>• práce s vnější motivací ve výuce (možnosti a principy využití operantního podmiňování)</li> </ul>		2 ZS	Psychologie pedagogická a sociální I
			2 LS	Psychologie pedagogická a sociální II
			2 LS	Didaktika 1. stupně ZŠ II
			4 ZS	Inkluzivní primární pedagogika
			5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy
<b>18. ŘÍZENÍ TŘÍDY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• behavioristické postupy při řízení třídy (zpevnování žádoucího chování)</li> <li>• humanistický přístup k řízení třídy</li> <li>• pravidla</li> <li>• sebeřízení ve vazbě na věkovou a individuální specifika žáků</li> <li>• řízení třídy ve vazbě na vyučovací styl;</li> <li>• zadávání instrukcí a poskytování podpor;</li> <li>• spolupráce s dalším učitelem, asistentem pedagoga, speciálním pedagogem, školním psychologem ve třídě</li> <li>• autorita učitele, případně dalšího dospělého ve třídě</li> <li>• kázeň a její percepce</li> <li>• příčiny a prevence rušivého chování</li> <li>• metody a organizační formy pro efektivní řízení třídy ve společném vzdělávání</li> <li>• využití vyučovacího času</li> <li>• plánování s ohledem na řízení třídy - třídní management</li> </ul>		1 ZS	Úvodní pedagogický kurz s praxí
			1 LS	Dějiny pedagogiky II
			2 ZS	Didaktika 1. stupně ZŠ I
			2 LS	Psychologie pedagogická a sociální II
			2 LS	Učitelské praktikum II
			2 LS	Didaktika 1. stupně ZŠ II
			3 ZS	Školní poradenské služby
			4 LS	Asistentká praxe k inkluzivní primární pedagogice
			5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí
			5 ZS	Řešení výukových situací
			5 LS	Souvislá pedagogická praxe II s reflexí



<b>19. HODNOTY VE VÝCHOVĚ A VÝCHOVA HODNOTÁM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnota</li> <li>• hierarchie hodnot</li> <li>• hodnotové obsahy ve vztahu k hodnotám společnosti</li> <li>• hodnotová orientace žáka, vlivy na ni a její pedagogické ovlivňování</li> <li>• morální vývoj dítěte</li> <li>• identitní procesy</li> <li>• kultura školy</li> <li>• skryté kurikulum</li> <li>• prostředky (metody, postupy)</li> <li>• výchovy k hodnotám</li> <li>• práva dítěte</li> <li>• etika práce učitele, výchova k hodnotám v RVP ZV</li> </ul>		1 ZS	Základy psychologie
			1 LS	Osobnostní a sociální výchova II
			1 LS	Vývojová psychologie a variabilita vývoje
			2 ZS	Didaktika 1. stupně ZŠ I
			3 LS	Profesní etika
			5 ZS	Aktuální otázky pedagogiky v mezinárodním kontextu
			5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy
			<b>20. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU A DALŠÍMI PARTNERY ŠKOLY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, komunikace a spolupráce</li> <li>• očekávání rodičů vůči škole</li> <li>• vztahy, modely spolupráce školy a rodiny</li> <li>• problémový rodič</li> <li>• způsob výchovy v rodině</li> <li>• bariéry ve spolupráci rodiny a školy</li> <li>• programy a iniciativy zaměřené na spolupráci školy a rodiny</li> <li>• typologie rodičů</li> <li>• komunita rodiny a školy</li> <li>• partnerství s odborníky, institucemi zaměřenými na výchovu a vzdělávání a péči o dítě</li> </ul>
3 ZS	Školní poradenské služby			
4 ZS	Inkluzivní primární pedagogika			
5 ZS	Souvislá pedagogická praxe I s reflexí			
5 ZS	Řešení výukových situací			
5 LS	Souvislá pedagogická praxe II. s reflexí			
5 LS	Integrovaný seminář profesní přípravy			

