

Informace k pedagogicko-psychologickému portfoliu

Pro studenty Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, kteří vstoupili do studia v roce 2019 a později

V průběhu studia Učitelství pro 1. stupeň ZŠ si studenti vytvářejí pedagogicko – psychologické portfolio (dále jen P). Jeho smyslem je získávané teoretické i praktické zkušenosti propojovat, využívat a reflektovat. Studenti si na základě práce s P uvědomují svůj profesní rozvoj a dále jej plánují. P jim může sloužit i po ukončení studia v dalším profesním životě. Studenti dále mohou P používat pro plánování výuky i dalších činností v praxi, reflektování svého dosavadního vývoje, při usilování o místo učitele jako doklad o cílevědomém usilování o celoživotní vzdělávání apod.

P studenti využívají při státní závěrečné zkoušce z pedagogiky. Záměrem je, aby mohli při SZZ demonstrovat své teoretické i praktické znalosti a dovednosti na portfoliových materiálech, a tak se zkoušení stalo spíše odbornou rozpravou o autentických materiálech, které demonstrují důkazy o učení studenta.

- Obsah portfolia

A. Společná část

- základní údaje o studentovi (max 1 strana A4)
- zpracování portfoliových úkolů – viz seznam okruhů SZZ z pedagogiky s portfoliovými úkoly (student využívá při zpracování úkolů poznatky a podporu zprostředkovanou především v rámci studia předmětů Učitelské praktikum I a II, Didaktika 1. stupně ZŠ I a II, Didaktika rozvoje počáteční gramotnosti s praxí I, II; Základy psychologie, Vývojová psychologie a variabilita vývoje, Psychologie pedagogická a sociální I a II, Žáci se SVP I a II, Řešení výukových situací, Osobnostní a sociální rozvoj, Integrovaný seminář profesní přípravy, Inkluzivní a speciální pedagogika, Inkluzivní primární pedagogika, Asistentská praxe k inkluzivní primární pedagogice, Souvislá pedagogická praxe I a II, Člověk a společnost s didaktikou I a II, Poznávání přírody s didaktikou I a II včetně doporučené povinné literatury)
- Seznam prostudované odborné pedagogické a psychologické literatury (minimálně 15 titulů zpracovaných dle normy APA); doporučujeme zařazení titulů zaměřených na různá témata.

B. Individualizovaná část

- Autobiografický popis vývoje studenta jako budoucího učitele (vlastní pojetí NEBO eseje zadávané v rámci studia (Já, začínající učitel, ...) doplněné zpětnou reflexí z hlediska studenta před SZZ v rozsahu max 3 stran.
- Soubor kvalit studentovy práce na pedagogické praxi vyplněný po absolvování předmětu Souvislá pedagogická praxe II s reflexí.
- Argumentovaný výběr dalších materiálů a jejich reflexí v rozsahu 20 – 60 stran

Tyto materiály nesmí mít charakter výkladu státnicové otázky. Musí jít o reflektované materiály vlastní tvorby dokládající aplikaci teoretických poznatků v praxi (ročníkové či seminární práce či jejich části včetně komparací vzdělávacích aspektů, systémů, eseje vzniklé v průběhu studia, přípravy na výuku, pomůcky, didaktické materiály, zpětné vazby od dalších studentů, provázejících učitelů, učitelů VŠ, autorské recenze, výstupy ze seminářů v podobě podcastů, myšlenkových map, infografik aj., přepisy a analýza rozhovorů, reflexe hospitací a rozhovorů s odborníky, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, charakteristiky žáků, videozáznamy vlastní výuky, přičemž každý v max délce 6 minut; analýzy artefaktů z výuky).

Veškeré vložené materiály musí být v souladu s Etickým kodexem UK. Jména dětí a jejich rodičů musí být anonymizovaná.

- **Proces tvorby a využití P**

1. Tvorba P je podporována ve vybraných předmětech v průběhu studia. Podporou jsou myšleny předávané poznatky, rozvoj znalostí a dovedností v průběhu přednášek, seminářů, praxí, četby doporučené literatury. V některých předmětech jsou zadávány i úkoly, které mohou tvořit základ pro zpracování portfoliových úkolů ke SZZ z pedagogiky.
2. Před SZZ z pedagogiky se student ujistí, že jím zpracované úkoly a další materiály odpovídají stavu jeho aktuálního poznání na konci studia, případně doplní k dříve zpracovaným materiálům reflexe vypovídající o jeho znalostech, dovednostech a postojích na konci studia.
3. Portfoliové úkoly určené k SZZ nemusí student zpracovávat předem, na jeho zodpovědnosti je, že je stačí zpracovat v dostatečné kvalitě, aby mohly být podkladem pro jeho SZZ z pedagogiky.
4. Portfoliové úkoly student zpracovává samostatně, výjimkou může být u max. 3 úkolů vyhotovení úkolu ve spolupráci 2–3 studentů. V tomto případě je nutné uvést jména všech studentů, kteří se na zpracování úkolu podíleli a odůvodnit efektivitu skupinového zpracování úkolu.
5. V předmětech Osobnostní a profesní rozvoj (8. semestr) a Integrovaný seminář profesní přípravy (10. semestr) dostává student podporu pro sestavení portfolia.
6. Student neodevzdává P předem k posouzení, přináší si jej na SZZ z pedagogiky a při ní jej využívá.
7. Student může přinést k SZZ portfolio v papírové a/nebo v elektronické podobě (v případě elektronického odevzdání nejpozději do 23:59 dne předcházejícího dne konání SZZ z pedagogiky pošle link k souboru uloženém na vlastním cloudovém úložišti na fakultní emailovou adresu předsedy komise a zkoušejícího z pedagogiky). Doporučujeme přinést k SZZ ještě kopii staženého portfolia na vlastním nosiči jako zálohu.
8. Na studentově zodpovědnosti je to, že portfolio bude možné při SZZ použít (např. že půjdou spustit videa). Z tohoto důvodu se doporučuje mít písemné dokumenty v pdf a videa s koncovku avi.