

Otázky ke Státní závěrečné zkoušce z anglického jazyka s didaktikou

pro obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, specializace AJ
katedra anglického jazyka a literatury PedF UK

THEORETICAL PART

1. The aim of English language teaching: definition, conceptualisation, how it is reflected in the curriculum documents, how to work with it.
2. The English language learner: young learners – their characteristics and needs. Advantages and possible drawbacks of starting early, principles for teaching young English learners. Factors influencing success in language learning.
3. The English language teacher: characteristics, roles, language. Managing the English classroom.
4. Planning an English lesson for young learners. Aims and objectives. Stages in a lesson. Planning principles. Classroom English. Classroom interaction.
5. Teaching vocabulary: aims and content. The place of vocabulary in developing communicative competence. Presenting and practicing vocabulary effectively: choices, principles, techniques. Testing vocabulary. Aspects of knowing a word. How memory works. The Lexical Approach.
6. Teaching grammar: aims and content. The place of grammar in developing communicative competence. Presenting and practicing grammar effectively: choices, principles, techniques. Testing grammar. The internal grammar. Grammatical errors/mistakes.
7. Teaching pronunciation: aims and content. The place of pronunciation in developing communicative competence. Presenting and practicing pronunciation effectively: choices, principles, techniques. Testing pronunciation. Priority areas. Pronunciation errors/mistakes.
8. Teaching listening: aims and content. Types of listening. The process of listening. Helping young learners to develop listening skills and strategies: principles, techniques, activities. Testing listening.
9. Teaching reading: aims and content. Types of reading. The process of reading. Helping young learners to develop reading skills and strategies: principles, techniques, activities. Testing reading.
10. Teaching speaking: aims and content. Types of speaking events. The process of speaking. Helping young learners to develop speaking skills and strategies: principles, techniques, activities. Testing speaking.
11. Teaching writing: aims and content. Types of writing. The process of writing. Helping young learners to develop writing skills and strategies: principles, techniques, activities. Testing writing.
12. Evaluation, assessment, testing; feedback, error correction.
13. Teaching materials. Choosing and evaluating textbooks. Adapting teaching materials.
14. Theories of language, theories of learning, ELT methods and approaches.
15. Drama and storytelling. Reasons behind using drama in education. Drama in the English classroom: improvisation, working with scripted dialogues, teacher in role, using puppets. The importance of stories for young learners. Reading to children.

PRACTICAL PART

Making use of an English textbook, prepare and be able to demonstrate an activity for learners of English at a primary school, focused on:

- 1/ presentation and practice of new vocabulary
- 2/ presentation and practice of a grammar structure
- 3/ consolidating and recycling vocabulary
- 4/ consolidating and recycling a grammar structure
- 5/ teaching pronunciation
- 6/ teaching listening
- 7/ teaching speaking
- 8/ teaching reading
- 9/ teaching writing
- 10/ teaching mediating
- 11/ a pre-communicative activity
- 12/ a communicative activity
- 13/ a task-based activity
- 14/ a drama-based activity
- 15/ an activity based on the cross-curricular approach, CLIL

ODEVZDÁNÍ PORTFOLIA

Kandidáti odevzdávají finální verzi své závěrečné práce (viz Seminář k závěrečné práci) v elektronické podobě e-mailem nejpozději 10 dní před termínem SZK. Celé profesní portfolio, které kromě závěrečné práce obsahuje 5-10 volitelných položek, pak odevzdávají v tištěné podobě nejpozději 5 dní před termínem SZK.

PRŮBĚH STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY

V úvodu kandidát v připraveném projevu dlouhém 5-6 minut představí tři zvolené principy, které považuje při výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ za zásadní, a stručně je podloží odbornými argumenty. Poté odpoví na doplňující dotazy komise k principům a k portfoliu. Jsou povoleny poznámky v rozsahu do 80 slov. Celkově trvá úvodní část SZK přibližně 8 minut. Následuje teoretická část a praktická část, též po 8 minutách.

KRITÉRIA PRO ÚSPĚŠNÉ SLOŽENÍ SZK

- Jazyková správnost, plynulost mluveného projevu
- Obsahová správnost bez terminologických a argumentačních pochybení
- Informační hodnota a relevantnost sdělení
- Schopnost adekvátně reagovat na položené dotazy a odpovědi odborně obhájit