**Tematické okruhy z předškolní pedagogiky ke SZZ**

**UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**9/2023**

**Okruhy platí pro studenty s nástupem do studia od 1. 10. 2021**

1. **Pedagogika jako vědní obor a základní pedagogické pojmy** (pedagogické vědní disciplíny, předškolní pedagogika; vztah výchovy a vzdělávání, podmínky a cíle výchovy, obsah v obecně pedagogickém pojetí).
2. **Proměny pojetí dítěte a jeho výchovy do 19. století** (J. A. Komenský, J. J. Rousseau, vznik veřejných předškolních institucí v 19. st.).
3. **Reformní hnutí** (důvody změny, pedocentrismus, osobnosti, reformní pedagogické směry na počátku 20. století).
4. **Východiska pro pojetí předškolního vzdělávání** (osobnostně orientovaný model výchovy, pedocentrické, sociocentrické a konvergentní zaměření).
5. **Současné vzdělávací programy v mateřských školách a jejich pluralita** (aktuální modely organizace předškolních zařízení, alternativní a inovativní programy vzniklé na konci 20. století, podstata jejich vzniku
6. **Vývojové tendence a trendy v předškolním vzdělávání v mezinárodním srovnání** (klasifikace ISCED, modely předškolního vzdělávání v zahraničí, implikace pro další rozvoj kvality předškolního vzdělávání v ČR)
7. **Kurikulum předškolního vzdělávání v ČR** (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a další klíčové dokumenty)
8. **Školní a třídní vzdělávací program** (tvorba a evaluace ŠVP, tvorba TVP)
9. **Pedagogické projektování na úrovni třídy** (integrované pojetí, situační, kooperativní, činnostní a prožitkové učení, formulace vzdělávacích cílů, plánování na základě principu individualizace).
10. **Organizační formy a metody pedagogické práce** (formy organizace z hlediska míry řízení, času, individuální/skupinové/hromadné činnosti; klasifikace metod vzdělávání; vzdělávací strategie).
11. **Práva a potřeby dítěte jako východisko pro vzdělávání** (legislativní ukotvení práv dítěte, modely psychosociálních potřeb; jejich konkrétní naplnění v práci učitelky MŠ).
12. **Hra jako základní potřeba dítěte** (podstata hry, znaky, vývoj hry, druhy her, kvalitní hračka a herní materiál, význam hry).
13. **Skupinové soužití děti v mateřské škole a specifika práce učitele** (věkově heterogenní a homogenní skupiny, naplňování individuálních potřeb dítěte v rámci skupiny dětí).
14. **Inkluzivní přístupy v předškolním vzdělávání v širším pojetí** (legislativní a kurikulární dokumenty, didaktické uchopení pedagogické práce s rozmanitostí, multikulturalita, interkulturní a transkulturní přístup)
15. **Přechody dítěte v rámci institucionálního vzdělání** (přechod z rodiny do institucionální výchovy a adaptace dítěte, návaznost pre-primárního a primárního vzdělávání a problematika odkladu školní docházky, přípravná třída).
16. **Klima mateřské školy a třídy** (klima, atmosféra, skryté kurikulum, činitelé a faktory ovlivňující školní klima, specifika školního klimatu v mateřské škole, možnosti ovlivňování klimatu a jeho hodnocení)
17. **Rodina a mateřská škola** (důsledky specifik struktury a fungování rodiny pro předškolní vzdělávání, postavení rodiny v osobnostně orientovaném modelu předškolního vzdělávání a možnosti spolupráce).
18. **Učitel jako klíčový aktér v předškolním vzdělávání** (osobnost učitele v mateřské škole, kompetence učitele MŠ, možnosti profesního rozvoje).
19. **Legislativa v předškolním vzdělávání** (hierarchie právních předpisů, školské právo, pracovní právo, hygienické předpisy, instituce zajišťujících péči, výchovu a vzdělávání dítěte do šesti let)
20. **Výzkum jako zdroj pro celoživotní rozvoj učitele** (zdroje pedagogických informací, druhy pedagogických výzkumů a jejich využití v praxi, metody sběru dat a jejich vyhodnocování).

V Praze, 27. 9. 2023