



STUDIJNÍ PROGRAM PEDAGOGIKA PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU
Navazující magisterské studium

TEMATICKÉ OKRUHY K SZZ Z PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE

Platnost pro studenty s nástupem studia od 1. 10. 2021

1. **Determinanty vývoje.** Mechanismy učení a zrání, jejich interakce. Vysvětlení termínu školní zralost a školní připravenost.
2. **Vývoj dítěte v raném věku, vymezení období, jeho charakteristika.** Vytváření emoční vazby mezi primární pečující osobou a dítětem. Hlavní teorie sociálně emočního vývoje.
3. **Vývoj dítěte v předškolním období.** Charakteristika vývojové periody, základní vývojové úkoly.
4. **Vývoj poznávacích procesů** podle J. Piageta s akcentem na předškolní období, charakteristiky myšlení předškolních dětí.
5. **Socializace.** Vymezení pojmu, význam pro vývoj dítěte. Rodinná a školní socializace. Mechanismy sociálního učení.
6. **Začleňování dětí z odlišného sociokulturního prostředí do mateřské školy.** Specifika dětí s odlišným mateřským jazykem.
7. **Začleňování dětí se zdravotním znevýhodněním či vývojovým problémem do mateřské školy.** Úloha učitele v procesu v procesu adaptace dítěte na mateřskou školu. Spolupráce s asistentem pedagoga.
8. **Problémy v adaptaci a socializaci v MŠ.** Projevy a možné příčiny. Deprivované dítě a jeho specifika.
9. **Rodina, její vliv na vývoj a formování osobnosti dítěte.** Výchovné styly v rodině. Vztahy v rodině, sourozenecké vztahy.
10. **Sociální skupina a její význam v socializačním procesu.** Typy sociálních skupin. Význam skupiny vrstevníků pro získávání sociálních dovedností a rozvoj prosociálního chování v předškolním věku.



11. **Sociální vnímání a poznávání, vymezení pojmů.** Percepční chyby a percepční stereotypy. Využití poznatků sociální psychologie v práci učitele MŠ.
12. **Motivace.** Vymezení pojmu, základní druhy psychosociálních potřeb.
13. **Možnosti učitele při rozvíjení dítěte v mateřské škole.** Práce s motivací u dětí, hodnocení a zpětná vazba při vedení dětí, rozvíjení vztahů ve skupině a usměrňování chování.
14. **Kategorie poznávacích a sociálních potřeb dítěte** a jejich uspokojování v prostředí mateřské školy.
15. **Pedagogicko-psychologická diagnostika.** Její význam a využití v mateřské škole. Nejčastěji využívané diagnostické postupy.
16. **Vývojové problémy v předškolním věku.** Vymezení nejčastěji řešených problémů, depistáž a intervence. Spolupráce s dalšími organizacemi (PPP, SPC, logoped).
17. **Pregramotnostní schopnosti.** Rozvíjení předčtenářských schopností a dovedností; předmatematických představ v mateřské škole. Význam předškolní přípravy pro předcházení problémům v rozvoji gramotnosti.
18. **Dítě na počátku školní docházky.** Význam školní zralosti a připravenosti pro úspěšný vstup do školy. Zhodnocení úrovně schopností a dovedností v oblasti kognitivních funkcí.
19. **Nadané dítě v předškolním věku.** Depistáž a přístupy k nadaným dětem, možnosti spolupráce s dalšími organizacemi.
20. **Výchovné problémy v předškolním věku.** Možné projevy problémového chování a jeho příčiny. Postupy učitele při diagnostice problému i následné intervenci, případná spolupráce s rodinou nebo dalšími organizacemi.