**STUDIJNÍ PROGRAM UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Bakalářské studium**

**TEMATICKÉ OKRUHY K SZZ**

**PSYCHOLOGIE DÍTĚTE**

**Platnost pro studenty s nástupem studia před 1. 10. 2021**

1. **Vytváření vztahu mezi pečující osobou a dítětem od narození do 2 let**; proměna vztahu v předškolním období. Teorie sociálně emočního vývoje.
2. **Psychické potřeby dítěte raného věku**. Psychická deprivace a subdeprivace a jejich příčiny.
3. **Kognitivní vývoj dítěte podle J. Piageta** s akcentem na vývoj do 6 let věku.
4. **Socializace dítě v předškolním věku**. Rozvoj sociálně emočních dovedností, vývoj sociální reaktivity a sociálních vztahů.
5. **Možné problémy ve vývoji dítě v předškolním věku** a možnosti intervence.
6. **Vývojová teorie E. Eriksona** se zaměření na vývoj dítěte od narození do nástupu do školy. Hlavní vývojové úkoly v daných obdobích.
7. **Sociální potřeby dítěte a jejich uspokojování v mateřské škole**. Vztahy s vrstevníky, socializační rámec.
8. **Dítě před vstupem do školy** (6-leté dítě). Vývojová úroveň, školní zralost a školní připravenost. Vstup dítěte do školy.
9. **Pedagogicko-psychologická diagnostika** **školní zralosti a připravenosti**. Oblasti hodnocení školní zralosti a připravenosti.
10. **Pedagogicko-psychologická diagnostika v MŠ**. Diagnostické postupy a metody, nejčastější oblasti diagnostiky z hlediska psychického a kognitivního vývoje a oblasti chování.
11. **Nadané dítě v předškolním věku**. Depistáž a přístupy k nadaným dětem, možnosti spolupráce s dalšími organizacemi.
12. **Rozvoj pregramotnostních schopností**, rozvíjení předčtenářských dovedností a předmatematických představ. Prevence vzniku specifických problémů v rozvoji gramotnosti.
13. **Rodina a její úloha v životě dítěte.** Výchova dítěte v rodině, vztahy v rodině, sourozenectví. Různé podoby rodiny v postmoderní společnosti a jejich vliv na vývoj dítěte v předškolním věku.
14. **Začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí do MŠ**, možné adaptační problémy. Děti s odlišným mateřským jazykem.
15. **Začleňování dětí se zdravotním znevýhodněných či vývojovými problémy do MŠ**. Úloha učitele, spolupráce s rodinou a dalšími organizacemi. Asistent pedagoga v prostředí MŠ.