**STUDIJNÍ PROGRAM UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Bakalářské studium**

**TEMATICKÉ OKRUHY K SZZ**

**PŘEDŠKOLNÍ PEDAGHOGIKA**

**Platnost pro studenty s nástupem studia před 1. 10. 2021**

**1. Proměny pojetí dítěte a dětství.** Společenská hodnota dětství-historicky významná období. Současné pojetí dítěte v pedagogicko-psychologické rovině i v rodinné praxi

**2. Vývoj myšlení o výchově dítěte předškolní věku do vzniku veřejné předškolní výchovy.** (Zamření na výchovu v díle J. A. Komenského a J. J. Rousseaua)

**3. Východiska, vznik a směřování vývoje předškolních institucí v 19. století v Českých zemích i evropském kontextu** (F. Fröbel, J. Svoboda). Problematika rodin a přístup společnosti k dětem.

**4. Reformní hnutí v pedagogice a předškolní výchově.** Hlavní myšlenky hnutí za novou výchovu a její představitelé. Vznik alternativních pedagogických směrů u nás i v Evropě

**5. Vysvětlení základních pedagogických pojmů pro alternativní směry** (cíle, metody, obsah a organizace). Alternativní pedagogické směry v předškolní pedagogice se vznikem v 1. pol. 20. století

**6. Cíle předškolní výchovy vzdělání.** Cíle předškolní výchovy v historizujícím náhledu. Cíle výchovy v osobnostně orientovaném modelu. Základní humanistické myšlenky podstaty předškolního vzdělávání

**7. Obsah předškolní vzdělávání.** Východiska pro jeho realizaci a konkretizaci cílových kompetencí. Základní myšlenka RVP PV ve vztahu k ŠVP, TVP a dalším rozvíjejícím programům. Komplexně záměrné vzdělávání. Pozice rodiny.

**8. RVP PV.** Hlavní principy vzdělávací práce. Podmínky předškolní vzdělávání. Vzdělávací oblasti-vzdělávací nabídka a kompetence.

**9. Potřeby a práva dítěte.** Modely psychosociálních potřeb a jejich konkrétní naplnění ve struktuře činnosti v práci učitelky MŠ

**10. současné vzdělávací programy v mateřských školách a jejich pluralita.** Alternativní programy vzniklé na konci 20. století-jejich základní směřování. Další aktuální modely organizace předškolních zařízení

**11. Osobnost učitele v MŠ ve vztahu k humanisticky orientované předškolní výchově.** Podstatné znaky takto orientované práce. Přínos pro potřeby dětí. Kompetence učitele v MŠ

**12. Osobnostní, sociální a kognitivní rozvoj dětí.** Vysvětlení pojmů, možnosti a způsoby jejich výchovně vzdělávacího naplnění. Individualizace, kooperace, kultivace vztahů. Metody pedagogické práce.

**13. Komplexní a integrované pojetí vzdělávací práce.** Vazba spontánního a záměrného působení. Plánování práce v podmínkách TVP. Situační učení, činnostní a prožitkové učení. Tematické celky, projekty-blíže vysvětlit.

**14. skupinové soužití děti v mateřské škole a specifika práce učitele.** Věkově heterogenní a homogenní skupiny. Interkulturní přístupy a děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

**15. Hra jako potřeba dominantní činnost dítěte.** Podstata hry. Druhy her. Vývoj her ve věkových stádiích 2-3,4-5,5-6 let. Vysvětlení volné a řízené hry/didaktické hry. Úloha učitele při volné a řízené hře

**16. Potřeba spoluhráče a hračky/pomůcky/ve hře.** Vývoj potřeby spoluhráče mezi 2-7 rokem. Charakteristické projevy chování ve vztahu k věku a individuálním odchylkám, negativní jevy. Vhodné přístupny učitele. Výběr hraček pro děti mezi 3-7 rokem.

**17. Význam hry pro dítě a pro učitele.** Přínos hry pro dítě. Hra jako metoda učitele. Jak přispět ke kvalitní hře. Diagnostika dítěte při hře. Herní terapie-nedirektivní přístup.

**18. Školní klima.** Co ovlivňuje školní klima. Klima-atmosféra. Specifika školního klimatu v mateřské škole. Nedirektivní formy komunikace učitele. Negativní a pozitivní ovlivňování klimatu.

**19. Připravenost dítěte na školu.** Prevence a nejčastější nedostatky v rozvoji dětí před vstupem do ZŠ a možnosti nápravy. Děti se specifickými potřebami, děti integrované. Rozvíjející a kompenzační programy. Spolupracující instituce. Odklad školní docházky

**20. Výzkum v předškolní pedagogice.** Vztah teorie a praxe. Co je nejčastějším předmětem pedagogických výzkumů. Druhy pedagogických výzkumů. Metody výzkumů vhodné pro předškolní pedagogiku.