**Pedagogická psychologie**

**1. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE**

* vymezení pojmu sociální komunikace a pedagogická komunikace
* charakteristika jednotlivých prvků v procesu komunikace (mluvčí, příjemce, kanál, šum atd.) a jejich vzájemný vztah
* verbální a neverbální komunikace
* zkreslení a chyby při sociálním vnímání a poznávání, které mohou ovlivňovat úspěšnost komunikace (např. efekt prvního dojmu či kauzální atribuce); specifické fenomény popsané pro školní prostředí (halló efekt, pygmalion efekt atd.)

**2. INTERAKCE A KOMUNIKACE VE ŠKOLE, KLIMA TŘÍDY**

* zásady komunikace vedoucí k pozitivnímu klimatu, v závislosti na situaci, věku a charakteristikách aktérů
* komunikace učitele s žáky jako jednotlivci a jako se skupinou; komunikace mezi vyučujícími; komunikace mezi vyučujícími a rodiči
* sociální dovednosti jako součást profesní kompetence, možnosti jejich rozvoje

**3. RODINA**

* základní funkce rodiny; rodiny neplnící tyto funkce
* měnící se povaha rodiny (historická perspektiva)
* rodina v širším společenském kontextu

**4. SOCIALIZACE, RODINA A ŠKOLA**

* vymezení pojmu socializace
* socializace, socializace v rodině a ve škole – její podstata, přínos pro život jednotlivce a vzájemný vztah obou procesů
* rodičovská očekávání vůči školní kariéře dítěte, význam školní docházky a vzdělání pro rodinu
* formy komunikace mezi rodinou a školou
* charakter vztahu mezi institucí školy a rodiny
* typologie rodičů podle vztahu ke škole
* zásady pozitivní komunikace vyučujících vůči rodičům

**5. SOCIÁLNÍ SKUPINA**

* vymezení sociální skupiny, typologie sociálních skupin
* struktura vztahů v sociální skupině
* dynamika sociální skupiny – popis základních procesů

**6. ŠKOLNÍ TŘÍDA**

* dimenze žákovy pozice ve třídě, druhy obvyklých sociálních pozic ve třídě
* sociální klima ve třídě
* narušené vztahy ve skupině (šikana)
* metody a techniky poznávání třídy jako sociální skupiny (pozice jednotlivých žáků a vztahy mezi nimi)
* vedení skupiny učitelem; styly vedení

**7. UČENÍ**

* vymezení a vzájemný vztah pojmů: vývoj, zrání, učení.
* hlavní činitelé psychického vývoje. oblasti vývoje a vztah mezi nimi (tělesná, percepční, kognitivní atd.)
* základní druhy učení – senzomotorické, kognitivní, sociální, základní principy
* učení – učení pokusem a omylem, vhledem, posilováním, nápodobou a identifikací.

**8. MOTIVACE VE ŠKOLE**

* vymezení pojmů: motivace, potřeba, motiv, motivační konflikt.
* druhy motivace uplatňující se ve školním učení: poznávací, výkonová, sociální,
* vnitřní a vnější motivace.
* diagnostika a aktualizace motivace, zásady využívání odměn a trestů, motivační
* vlivy snižující školní výkony (nuda a strach ve škole)

**9. MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK**

* charakteristika dítěte před vstupem do školy a v mladším školním věku hlavní
* vývojové změny, zejména v oblasti kognitivní a osobnostně-sociální.
* význam školy v životě dítěte, školní zralost a připravenost, jejich diagnostika a
* možnosti intervence*.*
* možné problémy na počátku školní docházky.

**10. STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK, PBESCENCE A ADOLESCENCE**

* charakteristika období pubescence a adolescence, hlavní vývojové změny,
* zejména v oblasti kognitivní a osobnostně-sociální.
* vztahy k rodičům, učitelům a vrstevníkům.
* možné problémové projevy ve škole a jejich řešení

**11. DIAGNOSTIKA VE ŠKOLE**

* význam diagnostiky v pedagogické praxi. Diagnostika žáka – předmět a postupy
* využívání individuální, sociální a věcné normy v hodnocení žáků (zejména žáků se
* speciálními vzdělávacími potřebami)
* diagnostika a autodiagnostika učitele

**Literatura:**

Čáp, J., Mareš, J. (2011) *Psychologie pro učitele.* Praha : Portál.

Číhalová, E., Mayer, I. (1999). *Jak rozvíjet komunikaci a spolupráci.* Praha: Slon.

Dunovský, J. (1986). *Dítě a poruchy rodiny.* Praha: Avicenum.

Fisher, R. (1997) *Učíme děti myslet a učit se.* Praha : Portál.

Fontana, D.(2010) *Psychologie ve školní praxi.* Praha : Portál.

Helus, Z. (2011) *Úvod do psychologie*. Praha: Grada.

Helus, Z. (2010) S*ociální psychologie pro pedagogy.* Praha: Karolinum.

Hrabal, V. (2002). *Sociální psychologie pro učitele: Vybraná témata.* Prah: Karolinum.

Kolář, M. (1998). *Bolest šikanování.* Praha: Portál.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Pavelková, I. *Motivace žáků k učení.(Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci).(2002)* Praha: PedF UK.

Pavelková, I., Hrabal,V.(2011) *Jaký jsem učitel*. Praha: Portál.

Satirová, V. (1994). *Kniha o rodině.* Praha: Práh.

Singly, F. de (1995). *Sociologie současné rodiny.* Praha: Portál.

Šeďová, K. Švaříček, R., Šalamounová, Z. (2012).*Komunikace ve školní třídě.* Praha: Portál.

Štech, S. *Vývoj poznatků o vztahu rodiny a školy.* In Československá psychologie, 1997, 6, s. 487–502.

Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., Štech, S. (2000). *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2012) *Vývojová psychologie – dětství a dospívání.* Praha: Karolinum.

Valentová, L. a kol. *Školní psychologie*. (2013) Praha: PedF UK Praha.

Výrost, J., Slaměník, I. (1997). *Sociální psychologie.* Praha: ISV nakladatelství.