**Pedagogika a filozofie výchovy**

1. Role výchovy v procesu kultivace člověka.

2. Cíl –imanentní složka výchovy.

3. Vývoj polaritních přístupů v koncipování obsahu vzdělávání (zejména od 20. století dodnes).

4. Pojetí dítěte ve vztahu k preprimárnímu a primárnímu vzdělávání.

5. Etika učitelské profese (uvažováno též v historicko-komparativním evropském kontextu).

6. Princip dialogičnosti ve vzdělávání (uvažováno též v souvislosti se školním a třídním klimatem).

7. Koncepce primární školy v současnosti, ideová a hodnotová východiska.

8. Klíčové principy vzdělávání, zejména svobody, odpovědnosti, činnosti při poznávání,   
respektování individuální a skupinové identity jedince, sebepojetí, motivace zájmem a životními okolnostmi dítěte.

9. Jednotlivec v sociálním kontextu, socializace žáka.

10. Hodnocení žáka ve vzdělávacím procesu.

11. Autorita ve výchově.

12. Proměny kázně v závislosti na ontogenezi a koncepcích výchovy.

13. Hodnoty ve výchově a výchova k hodnotám. V rámci legislativně platných školských   
 dokumentů (např. RVP PV, RVP ZV…)

14. Vývojové tendence na úrovni primárního vzdělávání v historickém kontextu.

**Literatura::**

Helus, Zdeněk (2009) Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál.

Helus, Zdeněk (2015) Sociální psychologie pro pedagogy. 2. vyd. Praha: Grada.

Hejlová, Helena (2010) Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele. Praha: PedF UK.

Pelcová, Naděžda (2000) Filozofická a pedagogická antropologie. Praha: Karolinum.

Pelcová, Naděžda (2010) Vzorce lidství. Praha: Portál.

Piaget, Jean a Barbel Inhelderová (1997) Psychologie dítěte. Praha: Portál.

Průcha, Jan (2009) Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál.

Starý, Karel, Veronika Laufková a kol. (2016) Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál.

Vygotskij, Lev Semjonovič (1976) Myšlení a řeč. Praha. SPN.

Aktuální literatura k inkluzivnímu/společnému vzdělávání.