

### Příloha 3

## Požadavky na přípravu vyučovacích hodin včetně ukázky přípravy studentek

- Příprava obsahuje základní údaje o vyučovací jednotce: vyučující, škola, ročník, počet žáků, doba trvání jednotky, předmět (vzdělávací oblast).
- V návrhu vyučovací jednotky jsou jasně stanoveny vzdělávací cíle.
- Cíle jsou formulovány z hlediska žáka.
- Cíle jsou, pokud možno formulovány s použitím aktivních sloves.
- Cíle jsou formulovány tak, aby bylo možné hodnotit jejich splnění.
- V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedena/y vzdělávací oblast/i ŠVP, respektive RVP, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Vztah je blíže popsán.
- V návrhu vyučovací hodiny je/ jsou uvedeno/a průřezová témata, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jednomu průřezovému tématu, vazba je jasně popsána.
- V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedeno/y klíčové kompetence, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jedné klíčové kompetenci RVP, vazba je jasně popsána.
- Příprava stručně zachycuje, na jakou předešlou látku navazuje.
- Plánované činnosti a vyučovací metody a formy přispívají k naplnění cílů vyučovací jednotky a korespondují s charakterem učiva.
- Z přípravy je zřejmé, z čeho a jak učitel a žáci poznají, nakolik stanovených cílů dosáhli.

- Plán popisuje adekvátní metody hodnocení (i když nebudou použity v příslušné vyučovací jednotce).
- K plánu je připojena písemná reflexe, která vystihuje a zdůvodňuje autorův názor na to, co se podařilo a nakolik a co by příště udělal jinak.
- K plánu a reflexi jsou (pokud vznikly) připojeny práce žáků tak, že autor vybral a) práci, která naplnila jeho očekávání a formuloval čím, b) práci, která předčila jeho očekávání a formuloval čím, c) práci, která nevyhověla očekáváním a formuloval čím.

*Název školy*

*Třída*

*Vyučující*

*Název praxe*

HODINA:

TÉMA:

CÍL:

MATERIÁLY:

VYUČUJE:

AKTIVITA (část hodiny)	ČAS/USPO ŘÁDÁNÍ	UČITEL	ŽÁCI	POZNÁMKY (individualizace)

## **Ukázka**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 1.

**Pomůcky:** píseň, obrázek částí těla rostlin, učebnice

**Výchozí situace:** žáci znají různé druhy rostlin díky každodennímu kontaktu s přírodou

### **Cíle:**

#### **Širší cíl:**

Očekávaný výstup RVP ZV – 1. období:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

#### **Učivo podle RVP ZV:**

- **rostliny**, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

#### **Dílčí cíle:**

- Žák rozpozná několik druhů jarních květin
- Žák vyjmenuje rostliny, které kvetou na jaře
- Žák popíše stavbu těla rostliny a vysvětlí základní funkce jednotlivých částí
- Žák vysvětlí, jak se květina mění v průběhu jejího života

**Na čem poznáme, že cíle bylo dosaženo:**

Žáci znají mnoho květin, které rostou v průběhu roku. Společným povídáním si utřídíme, které rostliny rostou na jaře. Zda žáci vědí, z jakých částí se rostlina skládá, ověřím skládáním částí rostlin na tabuli. Díky křížovce si žáci připomenou, jak určité jarní květiny vypadají, a naučí se rozpoznávat i nové. Společným opakováním zjistím, jestli si je žáci zapamatovali.

Jestli žák zná, jak vypadá život rostliny, ověřím, když správně očísluje obrázky různých stádií růstu tulipánu v učebnici.

### **Průběh vyučovací jednotky:**

Na začátku hodiny sdělím žákům cíl: „ V dnešní hodině se seznámíte s jarními květinami. Určitě jste si všimli, že s příchodem jara se příroda kolem nás začíná zase vybarvovat, právě díky jarním květinám. Budeme si povídat o takových, které jste jistě už ve svém okolí zahlédli, ale i o takových, které budou pro vás nové.“

#### **1) Poslech písně, zapamatování květin (7-10 minut)**

„Abychom si tady ve třídě navodili příjemnou jarní atmosféru, připravila jsem si pro vás písničku k poslechu. Ale pozor! Vaším úkolem bude bystře poslouchat a zapamatovat si květinčky, o kterých se v písni zpívá.“

Jaro dělá pokusy

vystřkuje **krokusy**.

Dříve než se vlády chopí

vystrkuj periskopy.

Než se jaro osmělí  
vystrkuj **podběly**.  
Ty mu asi dolů hlásíš  
čerstvé zprávy o počasí.

Jaro! Je to v suchu  
zimá už nemůže  
stoupá teplota vzduchu  
a míza do **růže**  
Jaro! Je to v suchu  
vichry už nedujou.  
Nahlas nebo v duchu  
lidi se radujou  
lidi se radujou.

U dopravní cedule  
vyrostly dvě **bledule**.  
Blízko telegrafní tyče  
vyrostli dva **petrklíče**.

Mravenci už pracujou  
holky sukně zkracujou  
slunce svítí, led je tenký  
jaro, vem si podkolenky.

Jaro! Je to v suchu...  
...lidi se radujou

Stromy se radují.

Keře se radují.

Ryby se radují.

Mouchy se radují.

Myši se radují.

Okna se radují.

Dveře se radují.

Opice se radují.

Kočky se radují.

Sloni se radují.

Ministři se radují.

## 2) Části těla rostlin (5 minut)

*„Jistě všichni víte, že člověk má různé části těla. Máme hlavu,... a co dál?“*

Žáci odpovídají – ruce, nohy, krk, břicho...

*„Ale víte, ze kterých částí se skládá tělo rostlin?“*

Žáci tipují.

*„Tady na tabuli máme části těla rostlin, ale jsou zamíchané. Dokážeme společně květinu sestavit?“*

- Konvalinka
- Tulipán

*„Víte, k čemu jaká část rostliny slouží? Například člověk potřebuje nohy, aby mohl chodit, běhat a mohl se dostat, kam potřebuje. Ruce má na uchopování čehokoliv, co potřebuje. Ale k čemu jsou rostlině kořeny,...?“*

Žáci odpovídají. Společně si vyjmenováváme funkce části rostliny.

Kořen – přijímání živin z půdy

Oddenek/Cibulka – zásobárna živin, rozmnožování

Stonk – růst rostliny

Listy – zachytávání vody

Květ - rozmnožování

### 3) Křížovka – poznávání rostlin (15 minut)

„Přichystala jsem si pro vás křížovku na téma jarních květin.“

Křížovka bude nakreslená na tabuli

„Otevřete si učebnici. Na obrázcích máme spoustu jarních květin. Naším úkolem bude je pojmenovat, jména vyplnit do křížovky a díky nim odhalit tajenku. A tato tajenka nám pak ukáže, co za úkol máme dělat dál. Jak se jmenuje květina na obrázku...? Kde ji můžeme vidět?“

1.						P	E	T	R	K	L	Í	Č
2.				K	R	O	K	U	S				
3.					V	I	O	L	K	A			



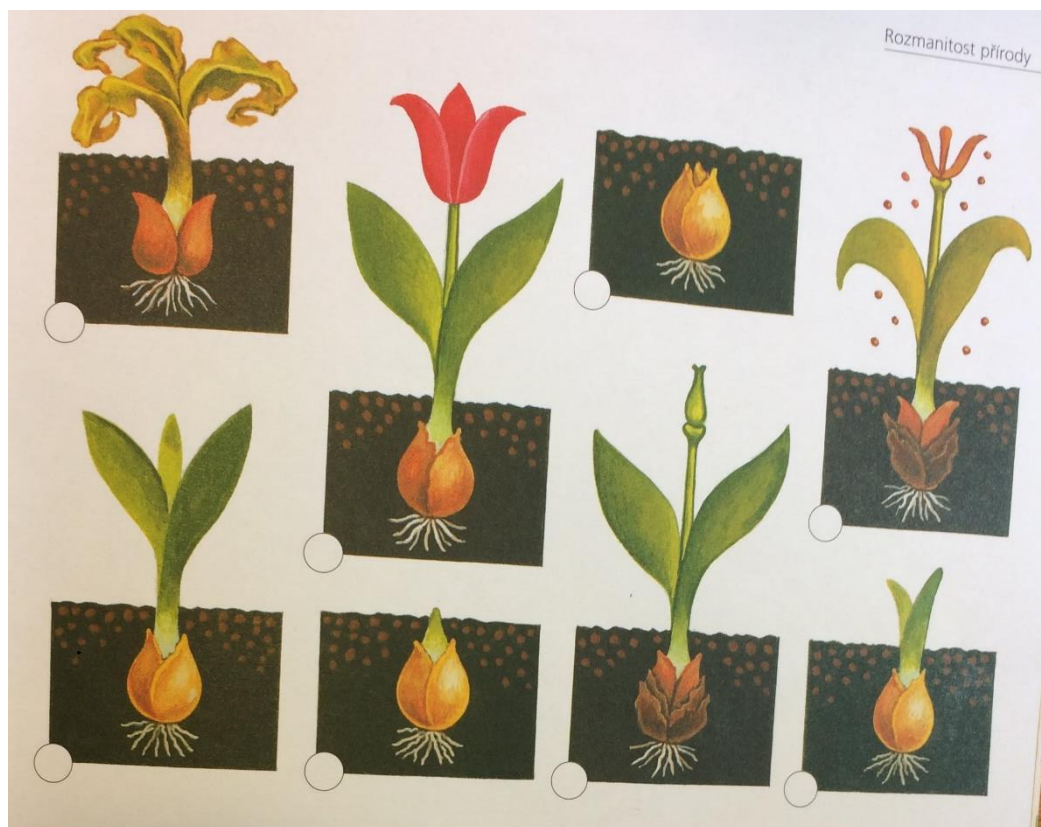
4.		K	O	N	V	A	L	I	N	K	A		
5.								P	O	D	B	Ě	L
6.	S	E	D	M	I	K	R	Á	S	K	A		
7.			H	Y	A	C	I	N	T				

#### 4) Život tulipánu – cvičení z učebnice (10 minut)

„V tajence nám vyšlo slovo: tulipán. Podívejte se do učebnice a najděte si úkol s tulipánem. Podívejte se na jednotlivé obrázky. Co myslíte, že máme za úkol?“

„Očísľujte obrázky podle toho, jak vyrůstá tulipán z cibulky.“





(Pokud cvičení nestihneme, zadám ho za DÚ.)

## 5) Reflexe

*„Teď si představte, že jste tulipán a udělejte ze svých rukou okvětní lístky. Pokud jste dnes objevili spoustu nového – květiny, které jste neznali, nebo jste si připomněli, jaké na jaře rostou, pamatujete si jejich názvy a v přírodě je už poznáte - zvedněte ruce nahoru a zatočte se. Pokud si ještě nepamatujete všechna nová jména jarních květin, zvedněte ruce nahoru a mávejte s nimi, jako kdybyste byl tulipán, který se rozhlíží, co nového by se mohl naučit o okolní přírodě.“*

## **Ukázka reflexe dle Kortagena**

### **Reflexe a reflektivní cyklus**

(upraveno podle: Kortagen,F. : Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů, Paido 2011)

**Reflexe je mentální proces spočívající ve snaze strukturovat nebo restrukturovat určité zkušenosti, problém nebo stávající znalosti či vhledy (Kortagen, 2012, s. 71)**

Kortagen rozlišuje pět fází: jednání, zpětný pohled na jednání, uvědomění si podstatných aspektů, vytvoření alternativních postupů jednání a vyzkoušení, které je samo o sobě novým jednáním, a tudíž východiskem pro nový cyklus. Tento model je v literatuře označován jako model ALACT (podle začátečních písmen oněch 5 fází v anglickém jazyce).

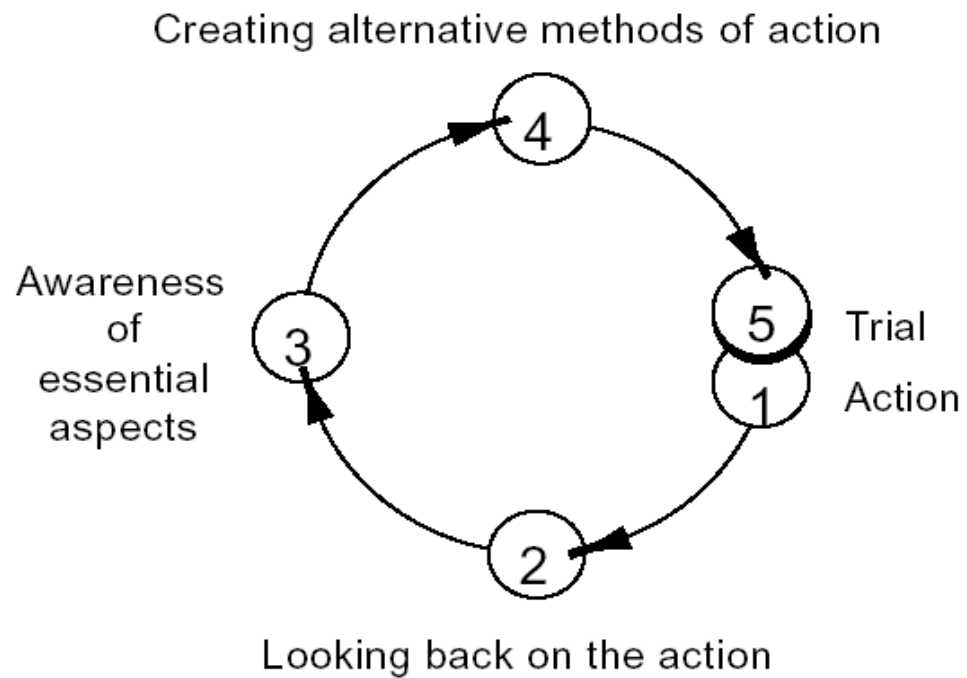


Figure 1: The ALACT model describing the ideal process of reflection.

### Příprava- téma Zmrzlina

*Motivace:* Jako motivaci jsem použila kostky ledu, které byly vytvořeny z vody smíchané s ovocným sirupem. Každý z žáků dostal jednu takovou kostičku do ruky (všichni si předem umyli ruce) a nejdříve se zavřenýma očima tipovali, o co se jedná. To pro žáky nebyl těžký úkol, ale dobře je nabudil pro další činnosti. Po otevření očí následovalo překvapení, že kostka ledu není průhledná, ale zbarvená do červena. Následovala diskuze, čím to je způsobeno a poté následovalo

samotné ochutnávání. Následně probíhala krátká diskuze, proč žákům dávám kostky ledu. Zaznívali odpovědi, že je to proto, že je venku hodně teplo, že se budeme učit o vodě a také zaznělo, že se jedná o zmrzlinu, aby se zchladili.

*Evokace:* Vytváření myšlenkových map: Následovalo samostatné vytváření myšlenkových map. Individuální formou s touto metodou nepracujeme ve třídě tak často, většinou pracujeme ve dvojicích, ale žáci se úkolu zhostili a aktivně pracovali a poté někteří z žáků prezentovali své nápady. Společně jsme ze čtených nápadů vytvořili jednu myšlenkovou mapu, která byla napsána na tabuli. Oproti jiným tématům se asociační tok myšlenek smršknul na minimum a většinu myšlenkové mapy tvořily pouze možné příchutě zmrzlin.

*Uvědomění si významu:* Žáci vytvořili 4 skupinky o 4 dětech a jejich úkolem bylo vybrat kartičky s ingrediencemi, ze kterých si myslí, že se vyrábí zmrzlina. Každá skupinka dostala stejné 4 kartičky- základní ingredience (vejce, cukr, smetana, mléko) a poté další kartičku, která zmrzlině přidává příchut'. Na hromádce bylo dalších 5 kartiček (brambora, tuňák, cibule apod.), které měli žáci vyřadit. Po této činnosti následovala diskuze a kontrola, jaké suroviny na výrobu zmrzliny potřebujeme. Následovala aktivita, jejímž úkolem bylo seřadit věty z příběhu, jak jdou za sebou. Jednalo se o recept na domácí zmrzlinu. Text byl zjednodušen s ohledem na čtenářské dovednosti žáků prvního ročníku. Text se skládal z 10 vět. Pro kontrolu jsem pustila krátké video, ve kterém byl znázorněn postup výroby zmrzliny. Poté ještě proběhla kontrola čtením jednotlivých vět, tak jak jdou za sebou.

*Reflexe:* Vytvoření trojlístku. V reflektivní části hodiny žáci vytvářeli trojlístek (zjednodušená forma Pětílístku) Do prvního řádku vepsali slovo „Zmrzlina,“ do druhého 2 přídavná jména odpovídající na otázku: Jaká zmrzlina je? Do třetího řádku 3 slovesa, která vyjadřují, co zmrzlina dělá. Následovala prezentace trojlístků.

***Korthagenův reflexní kruh: fáze 1 (vyzkoušení si)***

Během vytváření myšlenkových map došlo k situaci, že někteří žáci nevěděli, co psát a neustále chtěli komunikovat s ostatními dětmi. Já trvala na svém a chtěla jsem dostat toho, že se jedná o individuální formu práce. Ve výsledku, některé z myšlenkových map byly zaměřené pouze na různé příchutě zmrzlin a vůbec nedošlo k propojování asociací. Při prezentaci a vytváření společné myšlenkové mapy byly děti nezvykle „bez nápadu“ a vypadalo to, že je aktivita příliš nezaujala.

### *Fáze 2 (ohlédnutí)*

Myšlenkové mapy se žáky dělám často, ale většinou ve skupině nebo ve dvojicích. Přemýšlela jsem, čím mohlo být, že na toto téma se žákům práce individuálně nedařila a bylo pro ně obtížné zaznamenat souvislosti a většinou se soustředili pouze na příchutě. Na první pohled vypadalo, že aktivně tvoří, ale jen se snažili napsat co nejvíce příchutí, takže svou úlohu – vytváření a zaznamenávání asociací myšlenkové mapy v tomto případě nenaplnily.

### *Fáze 3 (uvědomění)*

Přemýšlela jsem, proč žákům vytváření myšlenkových map činilo takový problém. Napadá mě hned několik možností: téma nebylo inspirativní, nebylo vhodné, aby myšlenkové mapy žáci tvořili sami, měla jsem raději zvolit skupinovou formu práce. Také je možné, že motivace, která představovala ochucenou kostku ledu, žáky asociovala k tomu, aby se zaměřili pouze na příchutě.

### *Fáze 4 (vývoj alternativ)*

V diskuzi se žáky jsem se zaměřila i na to, co jim činilo problém. Většinou zaznívaly odpovědi, že pro ně bylo těžké tvořit myšlenkovou mapu samostatně, že chtěli být ve skupině, že je dohromady napadá více věcí a lépe se jim přemýšlí, když mohou se spolužáky o probíraném tématu mluvit. Myslím, že mi samotní žáci podali odpověď na mou otázku, proč jim vytváření myšlenkových map nešlo. Až budeme myšlenkové mapy vytvářet příště, zaměřím se na přání žáků a nebudu stát za svým nápadem, že na toto téma, které je podle mého názoru velmi inspirativní a bohaté na asociční spoje, bude vhodná individuální forma práce.

### *Fáze 5 (vyzkoušení alternativ)*

V další hodině jsem navazovala na toto téma a začala jsem doplněním předešlých myšlenkových map a nechala jsem děti, aby si samy zvolily, v jak početných skupinách chtějí pracovat. K mému překvapení se rozdělily bez problémů a vznikaly především dvojice. Myšlenkové mapy se jim podařilo dotvořit s velmi bohatými asocičními spoji. Jen zůstává otázka, jestli se jim myšlenkové mapy dotvářeli snadněji, protože se během vyučovacího bloku dozvěděli spoustu nových informací a že za sebou také měli vytvoření trojlístku, který jim na téma poskytl další úhly pohledu.



## Příloha 4

### Průběh a hodnotící formulář ICALT (vyučovací hodina)

Datum náslechu:

Škola:

Číslo vyučovací hodiny:

Třída:

Jméno studenta:

Vyučovaný předmět:

Sledujte průběh vyučovací hodiny:

**Zaznamenané výsledky**<sup>1</sup> Zakroužkujte prosím odpovídající tvrzení: 1= většinou slabé; 2=Častěji slabé než silné; 3= častěji silné než slabé; 4= většinou silné  
**Pozorováno**<sup>2</sup> Zakroužkujte prosím odpovídající tvrzení: 0= Ne, tohle jsem nepozoroval/a; 1= ano, tohle jsem pozoroval/a.

Indikátor: Učitel...	Výsledky <sup>1</sup>	Příklady dobré praxe: Učitel /ka...	Pozorováno <sup>2</sup>
Bezpečné a podnětné učební klima	1 ...ukazuje tím, co říká a jak se chová, že žáky 1 2 3 4 respektuje	...nechá žáky dokončit větu	0 1
		...dbá o pozorné vnímání toho, co každý žák říká	0 1
		...“nenálepkuje a neškatulkuje“ děti, používá popisný jazyk	0 1

2	...udržuje uvolněnou atmosféru	1 2 3 4	...oslovuje žáky	0 1
			respektujícím způsobem	
			...používá a podporuje humor	0 1
			...chybu žáka vyhodnocuje jako příležitost pro společné učení	0 1
			...projevuje všem přítomným žákům vstřícnost, zájem a respekt	0 1
3	...podporuje sebevědomí žáků	1 2 3 4	...ve zpětné vazbě se zaměřuje přednostně na pozitiva	0 1
			...oceňuje žáky za jejich práci	0 1
			...vyhodnocuje průběžně učební činnosti žáků popisným jazykem	0 1
4	...povzbuzuje vzájemnou úctu	1 2 3 4	...podněcuje žáky k tomu, aby si naslouchali	0 1
			...zasáhne, pokud si žák dělá z někoho legraci nevhodným způsobem	0 1
			...oceňuje rozmanitost, která mezi žáky existuje	0 1
			...podněcuje soudržnost mezi žáky	0 1
			...pomáhá začlenit se žákům izolovaným, odmítaným třídou	0 1
5	...zajišťuje, aby hodina měla plynulý průběh	1 2 3 4	...vede žáky, aby byli připraveni na vyučování	0 1
			...včas a s respektem zasahuje v případě nekázně	0 1
			...vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel	0 1
			...usiluje, aby byli žáci aktivní v průběhu celé hodiny	0 1
			...ujišťuje se, že všichni žáci vědí, co mají dělat, pokud potřebují pomoc s prací a jasně vysvětlí, kdy mohou o pomoc požádat	0 1
			...ujistí se, že žáci vědí, co mají dělat, když práci dokončí	0 1
6	...zjišťuje, zda žáci správně porozuměli zadání	1 2 3 4	...ověřuje, zda žáci pochopili, co mají dělat	0 1

Efektivní  
organizace



			<i>...v případě potřeby poskytuje průběžnou zpětnou vazbu</i>	<i>0 1</i>
<b>7</b>	<b>... poskytuje efektivní management třídy</b>	<b>1 2 3 4</b>	<i>...jasně vysvětlí, jaké pomůcky a materiály mohou být použity</i>	<i>0 1</i>
			<i>...nabízí žákům dostupné pomůcky a materiály</i>	<i>0 1</i>
			<i>...materiály odpovídají úrovni a vývojové fázi žáků</i>	<i>0 1</i>
<b>8</b>	<b>... efektivně využívá čas pro učení</b>	<b>1 2 3 4</b>	<i>... začíná výuku včas</i>	<i>0 1</i>
			<i>... neplýtvá časem na začátku, v průběhu a na konci hodiny</i>	<i>0 1</i>
			<i>...předchází časovým prodlevám</i>	<i>0 1</i>
			<i>...nenechává žáky čekat</i>	<i>0 1</i>
<b>9</b>	<b>...jasně a srozumitelně zprostředkovává učivo</b>	<b>1 2 3 4</b>	<i>...formuluje očekávané výsledky učení a seznamuje s nimi předem žáky</i>	<i>0 1</i>
Jasně a strukturované pokyny			<i>...aktivizuje dosavadní znalosti a zkušenosti žáků</i>	<i>0 1</i>
			<i>...jasně formuluje zadání úkolů</i>	<i>0 1</i>
			<i>...čas od času učivo zopakuje</i>	<i>0 1</i>
<b>10</b>	<b>...poskytuje žákům zpětnou vazbu</b>	<b>1 2 3 4</b>	<i>...dává jasně najevo, zda je odpověď správná nebo špatná</i>	<i>0 1</i>
			<i>...jasně vysvětlí, proč je odpověď správná nebo špatná</i>	<i>0 1</i>
			<i>...poskytne zpětnou vazbu ke způsobu, jakým žáci na odpovědi přišli</i>	<i>0 1</i>
<b>11</b>	<b>...zapojuje v hodině všechny žáky</b>	<b>1 2 3 4</b>	<i>...vytváří učební úkoly, které podporují aktivní účast</i>	<i>0 1</i>
			<i>...vhodnými otázkami podněcuje žáky k reflexi</i>	<i>0 1</i>
			<i>...ujišťuje se, že žáci dávají pozor a pracují</i>	<i>0 1</i>
			<i>...dává čas na rozmyšlenou poté, co položí otázku</i>	<i>0 1</i>
			<i>...žáky, kteří se neúčastní aktivity dobrovolně, vyzývá k zapojení</i>	<i>0 1</i>
<b>12</b>		<b>1 2 3 4</b>	<i>... vhodnými otázkami podněcuje žáky k reflexi</i>	<i>0 1</i>

	... během prezentace učiva ověřuje, jestli žáci výkladu rozumějí		...pravidelně kontroluje, jestli žáci rozumějí cíli hodiny	0 1
13	... povzbuzuje žáky, aby ze sebe vydali to nejlepší	1 2 3 4	...oceňuje žáky, kteří se snaží	0 1
			...dává jasně najevo, že všichni by se měli snažit	0 1
14	...dbá na provázanost cíle a postupů v hodině	1 2 3 4	hodina je sestaveny z jasných fází, mezi kterými jsou dobře zvládnuté přechody	0 1
			hodina je logicky sestavená, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu	0 1
			vybere a organizuje vhodné postupy nebo metody tak, aby práce mířila k cíli hodiny	0 1
			pomocí jasných cílů i formulací zadání podporuje, aby každý žák mohl pochopit souvislost a smysluplnost aktivit	0 1
15	...jasně vysvětluje, jak používat didaktické pomůcky a jak pracovat na úkolech	1 2 3 4	...přesvědčí se, že všichni žáci ví, co mají dělat	0 1
			...vysvětlí, jak jednotlivé úkoly souvisí s cílem hodiny	0 1
			...materiály pro práci v hodině poskytuje v takové úpravě, která napomáhá k hladkému průběhu práce	0 1

Intenzivní a aktivizující výuka	16	... nabízí metody a formy práce, které podněcují žáky k aktivnímu přístupu k učení	1 2 3 4	...používá rozmanité formy diskuze	0 1
				...zařazuje takové činnosti, které napomáhají vzbudit zájem a zvědavost	0 1
				...umožňuje žákům pracovat ve dvojicích i kooperativních skupinách	0 1
				...používá ICT technologie	0 1
				...zadává práci tak, aby si žák mohl vybrat mezi několika zadáními	0 1
				...dává najevo, že vítá žákovu vlastní iniciativu	0 1
				...oslovuje ve třídě jak ty, kteří odpovědi a návrhy sami nabízejí, tak ty, které je třeba povzbudit	0 1
				...propojuje učení s reálnými životními situacemi	0 1
				...organizuje příležitosti pro časté sdílení mezi žáky	0 1
17	...podporuje sebedůvěru všech žáků	1 2 3 4	...staví na silných stránkách žáka	0 1	
			...vyjadřuje žákům důvěru a pozitivní očekávání	0 1	
			...konstruktivně přijímá případný neúspěch žáků	0 1	
			...vytváří situace, ve kterých může každý žák zažít úspěch	0 1	
18	...podněcuje žáky, aby přemýšleli o řešeních	1 2 3 4	...žádá žáky, aby vysvětlili postup svého řešení	0 1	
			...vede žáky k rozvíjení efektivních strategií učení	0 1	
			...učí žáky, jak pracovat s informacemi	0 1	
			...vede žáky k výběru, interpretaci a porozumění informacím z různých zdrojů	0 1	
19	...klade otázky, které žáky podněcují k reflexi	1 2 3 4	...dává žákům dostatek času pro odpovědi na otázku	0 1	
			...podporuje žáky v kladení otázek a oceňuje chuť se ptát	0 1	
			...žádá žáky, aby vysvětlili postup svého řešení	0 1	
			...pravidelně kontroluje, jestli žáci rozumí zadání	0 1	

			<i>...klade otázky, které podněcují žáky k reflexi a zpětné vazbě</i>	<i>0 1</i>
			<i>...pravidelně kontroluje, zdali žáci pochopili, co je cílem hodiny</i>	<i>0 1</i>
	<b>20</b>	<b>...umožňuje žákům přemýšlet nahlas</b>	<b>1 2 3 4</b> <i>...poskytuje žákům příležitost přemýšlet nahlas o možných řešeních</i>	<i>0 1</i>
			<i>...žádá žáky o verbalizování řešení</i>	<i>0 1</i>
	<b>21</b>	<b>...vybízí žáky k interakci</b>	<b>1 2 3 4</b> <i>...podporuje interakci mezi žáky</i>	<i>0 1</i>
			<i>...podporuje interakci mezi učitelem a žákem</i>	<i>0 1</i>
	<b>22</b>	<b>...jasně formuluje cíle hodiny na jejím začátku</b>	<b>1 2 3 4</b> <i>...seznamuje žáky s výchovně vzdělávacími cíli</i>	<i>0 1</i>
			<i>...objasňuje cíle jednotlivých úkolů a jejich účel</i>	<i>0 1</i>
Diferenciace a individuální přístup	<b>23</b>	<b>...posuzuje, jestli bylo dosaženo cílů hodiny</b>	<b>1 2 3 4</b> <i>...předem zprostředkovává žákům kritéria pro úlohu</i>	<i>0 1</i>
			<i>...hodnotí průběžně výkon žáků a pomáhá žákovi najít strategie ke zlepšení</i>	<i>0 1</i>
	<b>24</b>	<b>...diferencuje a individualizuje výuku</b>	<b>1 2 3 4</b> <i>...zadáva úkoly různé náročnosti</i>	<i>0 1</i>
			<i>...bere v úvahu individuální tempo učení, dává dostatek času každému</i>	<i>0 1</i>
			<i>...zajistí škálu náročnosti</i>	<i>0 1</i>
			<i>...dává žákům možnost volby</i>	<i>0 1</i>
	<b>25</b>	<b>...plánuje pro různé typy žáků</b>	<b>1 2 3 4</b> <i>...umožňuje začít dříve pracovat žákům, kteří rychleji chápou zadání</i>	<i>0 1</i>
			<i>...předkládá informace a příklady nad rámce učiva</i>	<i>0 1</i>
			<i>...připravuje doplňkové a rozšiřující aktivity v případě potřeby</i>	<i>0 1</i>
	<b>26</b>	<b>...přizpůsobuje učivo s ohledem na různé typy žáků</b>	<b>1 2 3 4</b> <i>...rozlišuje úkoly z hlediska délky a náročnosti</i>	<i>0 1</i>
			<i>...umožňuje žákům, aby dokončili úkoly v různých časech</i>	<i>0 1</i>
			<i>...nabízí podpůrné pomůcky a materiály</i>	<i>0 1</i>

Výuka učebních strategií	27	...učí žáky orientovat se ve složitých problémech	1 2 3 4	...učí žáky, jak zjednodušit složité problémy	0 1
				...učí žáky, jak rozložit složité problémy na více jednodušších problémů	0 1
				...učí žáky utřídit složité problémy	0 1
	28	...podporuje využití kontrolních aktivit	1 2 3 4	...věnuje pozornost strategiím pro předvídání před čtením	0 1
				...umožňuje žákům odvozovat řešení problému od jeho povahy	0 1
				...podporuje použití alternativních strategií	0 1
	29	...učí žáky ověřovat si výsledky	1 2 3 4	...učí žáky odhadnout výsledek	0 1
				...učí žáky předvídat výsledek	0 1
				...učí žáky nahlížet na výsledky s ohledem na jejich praktické využití	0 1
	30	...podporuje užití naučeného v nových situacích	1 2 3 4	...stimuluje vědomé použití naučeného v (odlišných) učebních kontextech	0 1
				...vysvětluje žákům, jak mohou výsledky aplikovat v odlišných situacích	0 1
				...ukazuje souvislost mezi problémy a dříve vyřešenými problémy	0 1
	31	...podporuje žáky v kritickém myšlení	1 2 3 4	...žádá žáky o vysvětlení různých jevů	0 1
				...ptá se žáků na názor	0 1
				...žádá žáky, aby reflektovali předložená řešení nebo odpovědi	0 1
				...žádá žáky, aby uvedli vlastní příklady	0 1
	32	...žádá žáky, aby reflektovali použité strategie	1 2 3 4	...žádá žáky, aby vysvětlili jednotlivé kroky použité strategie	0 1
				...explicitně vysvětlí možné strategie (k řešení problémů)	0 1
				...žádá žáky, aby zhodnotili klady a zápory různých strategií	0 1
Indikátor: Žáci...		Výsledek <sup>1</sup>		Příklady dobré praxe: Žáci...	Pozorováno <sup>2</sup>
	33	...jsou plně zapojeni do hodiny	1 2 3 4	...dávají pozor při zadávání instrukcí	0 1
Zapojení žáků				...aktivně se účastní rozhovorů a diskuzí	0 1

			<i>...kladou otázky</i>	<i>0 1</i>
<b>34</b>	<b>...dávají najevo, že je hodina zajímavá</b>	<b>1 2 3 4</b>	<i>...aktivně poslouchají během zadávání instrukcí</i>	<i>0 1</i>
			<i>...dávají najevo svůj zájem tím, že kladou doplňující otázky</i>	<i>0 1</i>
<b>35</b>	<b>...přístupují k učení aktivně</b>	<b>1 2 3 4</b>	<i>...kladou doplňující otázky</i>	<i>0 1</i>
			<i>...dávají najevo, že na sebe berou odpovědnost za vlastní učební proces</i>	<i>0 1</i>
			<i>...pracují samostatně</i>	<i>0 1</i>
			<i>...přebírají iniciativu</i>	<i>0 1</i>
			<i>...využívají svůj čas efektivně</i>	<i>0 1</i>