

Podmínky a požadavky pro individuální plnění SOUVISLÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE II.

https://pages.pedf.cuni.cz/spp/files/2021/01/harmonogram-praxi-20_21.pdf

Studenti/ky žádající o plnění souvislé praxe II. v letním semestru ve třídě musí splňovat následující podmínky:

- A) učí jako třídní učitel na 1. stupni ZŠ nebo alespoň jako učitel/ka hlavních předmětů (včetně matematiky a českého jazyka na 1. stupni ZŠ) ve výši minimálně 16 hodin týdně po dobu delší než 2 měsíce
- B) v případě, že jsou zaměstnaní na škole **jako asistenti** – tedy samostatně neučí – platí tento další požadavek: student/ka bude po dobu 4 týdnů učit (ne asistovat) v rozsahu 2 hodiny denně v jedné třídě, v ostatních hodinách se věnuje naslechlům. K těmto hodinám odevzdá přípravy a reflexe k nim. Tedy tímto se rozšiřuje bod, který se týká odevzdání pěti vzorových příprav.

Požadavky pro individuální plnění praxe jsou dále stanoveny následovně:

Vytvořte portfolio z praxe, které bude obsahovat následující úkoly. Plnění úkolů by mělo vycházet z konkrétních podmínek a specifíků dané školy, proto jej vždy konzultujte jak s učiteli vaší školy, tak s vedoucím praxe z fakulty.

- **Formulace PROFESNÍ VÝZVY před vstupem na praxi.** Na základě přiloženého pracovního listu formulujte a v závěru praxe vyhodnoťte svou profesní výzvu pro období souvislé pedagogické praxe II. (*Příloha 1 – Profesní výzva/formulář, Příloha 2 Hospitační arch zaměřený na sledování profesní výzvy studenta/tky*)
- **Čtyři vzorové PŘÍPRAVY** na hodinu (zastoupené budou tyto předměty: matematika, český jazyk a literatura, člověk a jeho svět, předmět odpovídající vaší specializaci) a jejich podrobné reflexe. Pro reflexi lze využít model vybraného reflektivního cyklu (například: "*The experiential learning cycle*" Do – recall - reflect - conclude – prepare nebo reflektivní cyklus dle Kortagena). V příloze jsou formulované požadavky na přípravu vyučovacích hodin a také ukázka přípravy. (*Příloha 3 – požadavky na přípravu vyučovacích hodin včetně ukázky*)
- **Videonahrávka** (ideálně sestřih) vámi vedené hodiny, kde dokladujete práci s cíli (sdělení cílů hodiny žákům, dosažení cíle na konci hodiny (důkaz o učení žáků). K videonahrávce je nutno zpracovat podrobnou přípravu a reflexi. (Může se jednat o jednu ze vzorových příprav.) Bude zkoumáno dosažení vaší kompetence v oblasti Plánování výuky (*viz Soubor kvalit studentovy práce na pedagogické praxi*).
- **Jedna KOMPLEXNĚ zpracovaná VYUČOVACÍ JEDNOTKA.** Soubor komplexních materiálů k vyučovací jednotce bude obsahovat vzorovou přípravu, fotodokumentaci důkazů o učení (2-5 fotografií z vyučovací jednotky), sebereflexe vyučovací jednotky, záznam z reflektivního rozhovoru s "vedoucí" učitelkou, zápis návrhů na pokračování či

změny (a zápis vlastních dojmů a pocitů). Možno zpracovat na velký formát A2 formou myšlenkové mapy nebo poskládat do lapbooku.

- **Dva zápisy z HOSPITAČNÍCH ROZHOVORŮ** (váš "vedoucí" učitel na vybrané škole bude hospitovat alespoň ve dvou vámi vedených hodinách a pak s vámi o hodinách bude vést hospitační rozhovory). Budete dokládat podrobnými zápisy těchto rozhovorů (můžete je vyhotovit sám/sama) a podpisem hospitujícího učitele/ky. Pro pozorování využijete jeden z nástrojů z příručky: „[Dvanáct otevřených metod pro rozvoj kolegiální spolupráce](#)“, nebo mezinárodní nástroj ICALT. V příloze je k dispozici pozorovací arch ICALT, který lze pro hospitaci využít. (Příloha 5 – hospitační arch ICALT). **Součástí zápisu dále bude:**

A) Vaše vyhodnocení vybraného hospitačního archu nebo metody.

– Jak se mi (kolegovi/kolegyni) s archem/metodou pracovalo?
– Co bylo potřeba upravit, modifikovat a proč?
– V čem vidím výhody/nevýhody?
– V čem vidím užitek vybrané metody/hospitačního archu pro mou budoucí pedagogickou praxi?

B) Vaše sebereflexe z hospitačního rozhovoru:

– Kam mě to posunulo?
– Souhlasím s tím, co jsem slyšel/a?
– Mám na to stejný názor? Proč?
– Jaké bylo mé prožívání v průběhu (případně i po hospitaci)? Jak jsem se cítil/a?

- **HODNOCENÍ: 6 vzorků prací žáků s Vaším hodnocením, vč. krátkého písemného vysvětlení daného hodnocení.** Ukázka hodnocení by měla být co nejpestřejší – ukázka oznámkovaných prací (více i méně zdařilé práce, vč. zdůvodnění, kriteriální hodnocení, popř. slovní hodnocení, podle toho, co jste si měli možnost vyzkoušet). **Součástí** bude zpracování jednoho **textu pro vysvědčení formou slovního hodnocení** (student prokáže znalosti ohledně délky, zvoleného jazyka, pokrytí jednotlivých předmětů). Příloha: Ukázka slovního hodnocení žáků ve 2. ročníku.
- **Ukázka KOMUNIKACE SE ZÁKONNÝM ZÁSTUPCEM:** Vyberte alespoň jeden příklad situace v komunikaci s rodičem, která vás profesně posunula (případně zasáhla), např. emailová komunikace v citlivé záležitosti. Sepište to tak, aby tam byl jasný začátek a konec dané situace, a aby nebyl popsán problém, ale pouze daná situace, která vás v poslední době nějak překvapila, zaskočila, která vás nějak myšlenkově zaměstnala a

nevěděly jste si s ní tak úplně rady, popř. cítily, že je něčím důležitá v pozitivním slova smyslu.

Kritéria pro výběr situace:

- Dokážete ji popsat velmi konkrétně retrospektivně.
 - Figurujete v ní jako spoluaktér (týká se přímo Vás).
 - Nebude nepříjemné sdílet ji a analyzovat s ostatními ve skupině.
 - Mohla by být zajímavá i pro ostatní. Lze očekávat, že se typově podobná situace může v praxi učitele opakovat.
 - Na jejím základě lze zformulovat pro sebe tzv. **učící se otázku, jejíž zodpovězení Vás může profesně posunout a týká se toho, co můžete Vy sami ovlivnit/změnit. Doplňte vizualizaci situace** (např. myšlenkovou mapu, koláž, cokoli, co Vám pomůže Vaše vnímání situace dobře prezentovat ostatním studentům).
- **Jedna zpracovaná TŘÍDNÍ SCHŮZKA/KONZULTACE.** Připravíte dokumentaci (IDEÁLNĚ VČETNĚ FOTODOKUMENTACE) k třídní schůzce (případně tripartitě individuální konzultaci učitel/rodič/žák) v daných krocích:
 - brainstorming s kolegyní, na němž bude co nejvíce nápadů k plánované třídní schůzce /konzultaci
 - vlastní plán třídní schůzky/konzultace, popis tří zásadních okamžiků z realizace třídní schůzky /konzultace
 - společná reflexe třídní schůzky s kolegyní, zápis důležitých (zajímavých, inspirativních, opomenutých, rizikových) bodů jako pomoc k plánování příštího setkání s rodiči žáků.
 - **ADMINISTRATIVA.** Na základě zjištění, jak to v dané škole probíhá, si zvolte tři úkoly, kterými prokážete seznámení s administrativní činností:
 1. kopie či scan vlastního **zápisu do třídní knihy** (v případě elektronické verze poskytněte print screen)
 2. print screen vlastního **týdenního plánování na web** či jinou formu prokazatelně ukazující komunikaci s rodičem ohledně testů či probírané látky, přípravy pomůcek atp. (*ukázka týdenního plánování*).
 3. kopie, scan či print screen **zadávání známek do Bakalářů** či vlastní zapsané známky do **papírové ŽK**
 4. kopie alespoň jedné prázdné strany z **třídního výkazu**, kam si student vlastnoručně dopíše fiktivní údaje k uzavírání známek za první či druhé pololetí (počet dívek, chlapců, prospělo s vyznamenáním, postupující do dalšího ročníku atp.)
 5. výpis konkrétních **položek z matriky** jednoho žáka (student tak prokáže, že ví, které údaje o žákovi potřebuje a kam se zapisují)

Citlivé údaje je nutno zamazat tak, aby nedocházelo k porušení GDPR.

- **PEDAGOGICKÝ DENÍK.** Kromě dalších příprav a reflexí sem ještě patří zpracovaná očekávání, údaje o třídě, žácích, náslechy, výukové materiály.

Povinná je také účast na Seminári k souvislé pedagogické praxi II. - dle dohody s vaším VŠ učitelem – vedoucím praxe. Dále dokládáte písemně zpracované sebehodnocení v rámci dokumentu Soubor profesních kvalit studenta na pedagogické praxi (*viz Soubor kvalit studentovy práce na pedagogické praxi – dostupné na webových stránkách katedry primární a preprimární pedagogiky*) a příznivé písemné hodnocení studenta/studentky fakultním a vysokoškolským učitelem (na základě videonahrávek a písemných materiálů). **Pro povolení individuálního plnění souvislé praxe II je nutné také potvrzení od školy, že jste na ní zaměstnán/a v jaké pozici a v jakém rozsahu.** Toto potvrzení doručte garantce předmětu dr. Janě Poche Kargerové alespoň jeden týden před začátkem zápisu do letního semestru.

Jana Stará a Jana Poche Kargerová

Příloha 1

Profesní výzva

Seznam silných stránek (kvalit)

*

*

*

Formulace profesní výzvy

Má otázka, obava v mé práci s dětmi je:

.....

.....

Jsem někdo, kdo usiluje (snaží se) o:

.....

.....

Formulace profesní výzvy

Zaznamenejte si svou profesní výzvu do tohoto pracovního listu.

Snažte se o co nejkonkrétnější formulaci.

Jak mohu zajistit, podpořit, stimulovat, zvládnout, dokázat.....?

.....
.....

Kdo mě může v mé výzvě podpořit?

Na co se konkrétně zaměřím?

Jak zjistím, že moje snaha je efektivní?

Budu zaznamenávat:

.....
.....
.....

Jak to mohu dokladovat ve svém profesním portfoliu:

.....
.....
.....

Ukázka z portfolia studentky: Profesní výzva

Seznam silných stránek (kvalit)

- dobré organizační schopnosti
- pozitivní a přátelský vztah k žákům

Formulace profesní výzvy

Má otázka, obava v mé práci s dětmi je:

Má obava v práci s dětmi je, že občas špatně formuluji zadání. Hlavně při složitějších úlohách, které mají více úkolů. Zadávám ho nepřesně, občas není úplně jasné, co po dětech vyžadují. Dodávám další úkoly během jejich práce, protože to zapoměnu říct hned v úvodu.

Jsem někdo, kdo usiluje (snaží se) o:

Mým cílem je, abych dětem dávala jasné, přesné a srozumitelné zadání hned na začátku úlohy, ještě, než začnou pracovat. Dala jim všechny potřebné informace a podklady k vypracování. Předem stanovila, co se bude dít, když bude někdo hotový. Ještě předtím, než vyzvu žáky k práci, se zeptám, zda všichni žáci všemu rozuměli.

Budu zaznamenávat:

Prvotně si budu zaznamenávat přesné znění úloh. Napíši si zadání doslovně do pedagogického deníku, popřípadě do přípravy, přesně tak, jak ho budu chtít zprostředkovat žákům, se všemi pod úlohami a komentáři k úloze. Přesně takto ho žákům v hodině přečtu. Druhým krokem k zajištění cíle bude, že zadání přečtu někomu jinému, kolegovi či někomu z rodiny a zeptám se, zda rozumí tomu, co by měl dělat.

Jak to mohu dokladovat ve svém profesním portfoliu:

Po každém zadání úlohy se vždy zeptám, jestli všichni všemu rozuměli.

Budu si zaznamenávat, kolik žáků mělo problém s tím, pochopit co po nich vyžadují a musela jsem zadání nějak pozměnit, přeformulovat či dovysvětlit.

Následně vyhodnotím průběžné výsledky své práce, zda se v této oblasti zlepšuji či naopak.

Příloha 2

Hospitační arch (zaměřený na sledování profesní výzvy studenta/tky):

Studentka:

Učitelka:

Hodnotící arch

Zaměření profesní výzvy studentky: Správně zadávat úlohy a úkoly

Rozmezí bodové hranice: 1 b. – 10 b. (10 b. nejvyšší možné)

KRITÉRIUM	BODY	POZNÁMKY
Studentka mluví jasným a zřetelným hlasem tak, aby ji všichni žáci měli možnost slyšet.		
Při zadávání úlohy / úkolu používá studentka spisovný jazyk.		
Studentka zadává úlohu / úkol co nejpřesněji tak, aby bylo pochopitelné a zřetelné, co po žácích vyžaduje.		
Studentka poskytuje žákům veškeré informace, které potřebují pro úspěšné vyřešení úlohy / úkolu.		
Studentka si vhodnou formou ověřuje, zda žáci zadání úlohy / úkolu pochopili a vědí, co mají dělat.		

Příloha 3

Požadavky na přípravu vyučovacích hodin včetně ukázky přípravy studentek

- Příprava obsahuje základní údaje o vyučovací jednotce: vyučující, škola, ročník, počet žáků, doba trvání jednotky, předmět (vzdělávací oblast).
- V návrhu vyučovací jednotky jsou jasně stanoveny vzdělávací cíle.
- Cíle jsou formulovány z hlediska žáka.
- Cíle jsou, pokud možno formulovány s použitím aktivních sloves.
- Cíle jsou formulovány tak, aby bylo možné hodnotit jejich splnění.
- V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedena/y vzdělávací oblast/i ŠVP, respektive RVP, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Vztah je blíže popsán.
- V návrhu vyučovací hodiny je/ jsou uvedeno/a průřezová témata, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jednomu průřezovému tématu, vazba je jasně popsána.
- V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedeno/y klíčové kompetence, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jedné klíčové kompetenci RVP, vazba je jasně popsána.
- Příprava stručně zachycuje, na jakou předešlou látku navazuje.
- Plánované činnosti a vyučovací metody a formy přispívají k naplnění cílů vyučovací jednotky a korespondují s charakterem učiva.
- Z přípravy je zřejmé, z čeho a jak učitel a žáci poznají, nakolik stanovených cílů dosáhli.
- Plán popisuje adekvátní metody hodnocení (i když nebudou použity v příslušné vyučovací jednotce).
- K plánu je připojena písemná reflexe, která vystihuje a zdůvodňuje autorův názor na to, co se podařilo a nakolik a co by příště udělal jinak.
- K plánu a reflexi jsou (pokud vznikly) připojeny práce žáků tak, že autor vybral a) práci, která naplnila jeho očekávání a formuloval čím, b) práci, která předčila jeho očekávání a formuloval čím, c) práci, která nevyhověla očekáváním a formuloval čím.

Název školy

Třída

Vyučující

Název praxe

HODINA:

TÉMA:

CÍL:

MATERIÁLY:

VYUČUJE:

AKTIVITA (část hodiny)	ČAS/USPO ŘÁDÁNÍ	UČITEL	ŽÁCI	POZNÁMKY (individualizace)

Ukázka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Pomůcky: píseň, obrázek částí těla rostlin, učebnice

Výchozí situace: žáci znají různé druhy rostlin díky každodennímu kontaktu s přírodou

Cíle:

Širší cíl:

Očekávaný výstup RVP ZV – 1. období:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

Učivo podle RVP ZV:

- **rostliny**, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Dílčí cíle:

- **Žák rozpozná několik druhů jarních květin**
- **Žák vyjmenuje rostliny, které kvetou na jaře**
- **Žák popíše stavbu těla rostliny a vysvětlí základní funkce jednotlivých částí**
- **Žák vysvětlí, jak se květina mění v průběhu jejího života**

Na čem poznáme, že cíle bylo dosaženo:

Žáci znají mnoho květin, které rostou v průběhu roku. Společným povídáním si utřídíme, které rostliny rostou na jaře. Zda žáci vědí, z jakých částí se rostlina skládá, ověřím skládáním částí rostlin na tabuli. Díky křížovce si žáci připomenou, jak určité jarní květiny vypadají, a naučí se rozpoznávat i nové. Společným

opakováním zjistím, jestli si je žáci zapamatovali.

Jestli žák zná, jak vypadá život rostliny, ověřím, když správně očísluje obrázky různých stádií růstu tulipánu v učebnici.

Průběh vyučovací jednotky:

Na začátku hodiny sdělím žákům cíl: „ V dnešní hodině se seznámíte s jarními květinami. Určitě jste si všimli, že s příchodem jara se příroda kolem nás začíná zase vybarvovat, právě díky jarním květinám. Budeme si povídat o takových, které jste jistě už ve svém okolí zahlédli, ale i o takových, které budou pro vás nové.“

1) Poslech písně, zapamatování květin (7-10 minut)

„Abychom si tady ve třídě navodili příjemnou jarní atmosféru, připravila jsem si pro vás písničku k poslechu. Ale pozor! Vaším úkolem bude bystře poslouchat a zapamatovat si květinčky, o kterých se v písni zpívá.“

Jaro dělá pokusy

vystřkuje **krokusy**.

Dříve než se vlády chopí

vystřkuje periskopy.

Než se jaro osmělí

vystřkuje **podběly**.

Ty mu asi dolů hlásí

čerstvé zprávy o počasí.

Jaro! Je to v suchu

zimá už nemůže

stoupá teplota vzduchu

a míza do **růže**

Jaro! Je to v suchu

vichry už nedujou.

Nahlas nebo v duchu

lidi se radujou

lidi se radujou.

U dopravní cedule
vyrostly dvě **bledule**.
Blízko telegrafní tyče
vyrostli dva **petrklíče**.

Mravenci už pracujou
holky sukně zkracujou
slunce svítí, led je tenký
jaro, vem si podkolenky.

Jaro! Je to v suchu...
...lidi se radujou
Stromy se radujou.
Keře se radujou.
Ryby se radujou.
Mouchy se radujou.
Myši se radujou.
Okna se radujou.
Dveře se radujou.
Opice se radujou.

Kočky se radujou.
Sloni se radujou.
Ministři se radujou.

2) Části těla rostlin (5 minut)

„Jistě všichni víte, že člověk má různé části těla. Máme hlavu,... a co dál?“

Žáci odpovídají – ruce, nohy, krk, břicho...

„Ale víte, ze kterých částí se skládá tělo rostlin?“

Žáci tipují.

„Tady na tabuli máme části těla rostlin, ale jsou zamíchané. Dokážeme společně květinku sestavit?“

- Konvalinka
- Tulipán

„Víte, k čemu jaká část rostliny slouží? Například člověk potřebuje nohy, aby mohl chodit, běhat a mohl se dostat, kam potřebuje. Ruce má na uchopování čehokoliv, co potřebuje. Ale k čemu jsou rostlině kořeny,...?“

Žáci odpovídají. Společně si vyjmenováváme funkce části rostliny.

Kořen – přijímání živin z půdy

Oddenek/Cibulka – zásobárna živin, rozmnožování

Stonek – růst rostliny

Listy – zachytávání vody

Květ - rozmnožování

3) Křížovka – poznávání rostlin (15 minut)

„Přichystala jsem si pro vás křížovku na téma jarních květin.“

Křížovka bude nakreslená na tabuli

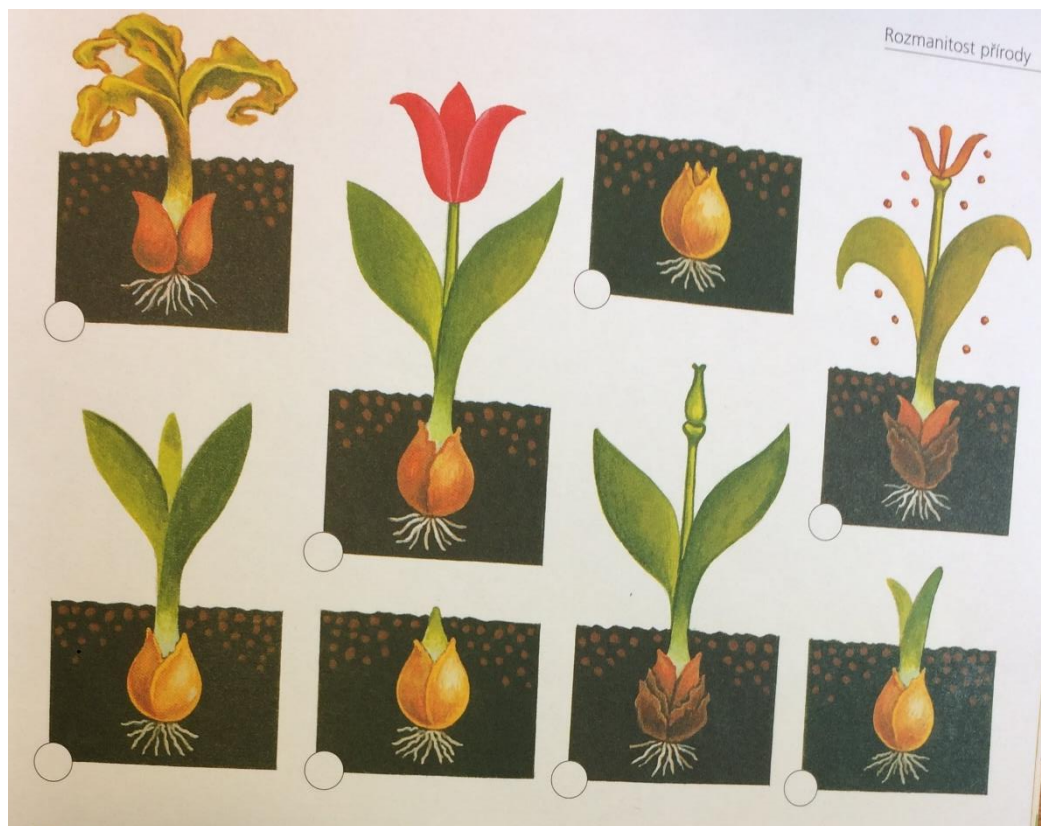
„Otevřete si učebnici. Na obrázcích máme spoustu jarních květin. Naším úkolem bude je pojmenovat, jména vyplnit do křížovky a díky nim odhalit tajenku. A tato tajenka nám pak ukáže, co za úkol máme dělat dál. Jak se jmenuje květina na obrázku...? Kde ji můžeme vidět?“

1.						P	E	T	R	K	L	Í	Č
2.			K	R	O	K	U	S					
3.				V	I	O	L	K	A				
4.		K	O	N	V	A	L	I	N	K	A		
5.								P	O	D	B	Ě	L
6.	S	E	D	M	I	K	R	Á	S	K	A		
7.			H	Y	A	C	I	N	T				



4) Život tulipánu – cvičení z učebnice (10 minut)

„V tajence nám vyšlo slovo: tulipán. Podívejte se do učebnice a najděte si úkol s tulipánem. Podívejte se na jednotlivé obrázky. Co myslíte, že máme za úkol?“
 „Očíslujte obrázky podle toho, jak vyrůstá tulipán z cibulky.“



(Pokud cvičení nestihneme, zadám ho za DŮ.)

5) Reflexe

„ Teď si představte, že jste tulipán a udělejte ze svých rukou okvětní lístky. Pokud jste dnes objevili spoustu nového – květiny, které jste neznali, nebo jste si připomněli, jaké na jaře rostou, pamatujete si jejich názvy a v přírodě je už poznáte - zvedněte ruce nahoru a zatočte se. Pokud si ještě nepamatujete všechna nová jména jarních květin, zvedněte ruce nahoru a mávejte s nimi, jako kdybyste byl tulipán, který se rozhlíží, co nového by se mohl naučit o okolní přírodě.“

Ukázka reflexe dle Kortagena

Reflexe a reflektivní cyklus

(upraveno podle: Kortagen, F. : Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů, Paido 2011)

Reflexe je mentální proces spočívající ve snaze strukturovat nebo restrukturovat určité zkušenosti, problém nebo stávající znalosti či vhledy (Kortagen, 2012, s. 71)

Kortagen rozlišuje pět fází: jednání, zpětný pohled na jednání, uvědomění si podstatných aspektů, vytvoření alternativních postupů jednání a vyzkoušení, které je samo o sobě novým jednáním, a tudíž východiskem pro nový cyklus. Tento model je v literatuře označován jako model ALACT (podle začátečních písmen oněch 5 fází v aglickém jazyce).

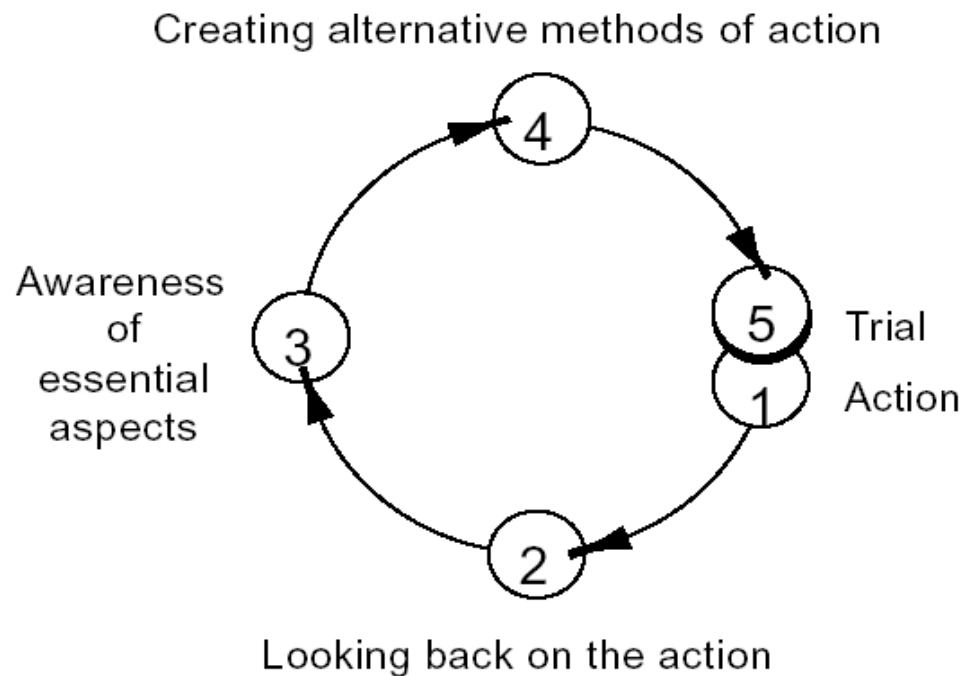


Figure 1: The ALACT model describing the ideal process of reflection.

Příprava- téma Zmrzlina

Motivace: Jako motivaci jsem použila kostky ledu, které byly vytvořeny z vody smíchané s ovocným sirupem. Každý z žáků dostal jednu takovou kostičku do ruky (všichni si předem umyli ruce) a nejdříve se zavřenýma očima tipovali, o co se jedná. To pro žáky nebyl těžký úkol, ale dobře je nabudil pro další činnosti. Po otevření očí následovalo překvapení, že kostka ledu není průhledná, ale zabarvená do červena. Následovala diskuze, čím to je způsobeno a poté následovalo samotné ochutnávání. Následně probíhala krátká diskuze, proč žákům dávám kostky ledu. Zaznívali odpovědi, že je to proto, že je venku hodně teplo, že se budeme učit o vodě a také zaznělo, že se jedná o zmrzlinu, aby se zchladili.

Evokace: Vytváření myšlenkových map: Následovalo samostatné vytváření myšlenkových map. Individuální formou s touto metodou nepracujeme ve třídě tak často, většinou pracujeme ve dvojicích, ale žáci se úkolu zhostili a aktivně pracovali a poté někteří z žáků prezentovali své nápady. Společně jsme ze čtených nápadů vytvořili jednu myšlenkovou mapu, která byla napsána na tabuli. Oproti jiným tématům se asociační tok myšlenek smršknul na minimum a většinu myšlenkové mapy tvořily pouze možné příchutě zmrzlin.

Uvědomění si významu: Žáci vytvořili 4 skupinky o 4 dětech a jejich úkolem bylo vybrat kartičky s ingrediencemi, ze kterých si myslí, že se vyrábí zmrzlina. Každá skupinka dostala stejné 4 kartičky- základní ingredience (vejce, cukr, smetana, mléko) a poté další kartičku, která zmrzlině přidává příchutí. Na hromádce bylo dalších 5 kartiček (brambora, tuňák, cibule apod.), které měli žáci vyřadit. Po této činnosti následovala diskuze a kontrola, jaké suroviny na výrobu zmrzliny potřebujeme. Následovala aktivita, jejímž úkolem bylo seřadit věty z příběhu, jak jdou za sebou. Jednalo se o recept na domácí zmrzlinu. Text byl zjednodušen s ohledem na čtenářské dovednosti žáků prvního ročníku. Text se skládal z 10 vět. Pro kontrolu jsem pustila krátké video, ve kterém byl znázorněn postup výroby zmrzliny. Poté ještě proběhla kontrola čtením jednotlivých vět, tak jak jdou za sebou.

Reflexe: Vytvoření trojlístku. V reflektivní části hodiny žáci vytvářeli trojlístek (zjednodušená forma Pětílístku) Do prvního řádku vepsali slovo „Zmrzlina,“ do druhého 2 přídavná jména odpovídající na otázku: Jaká zmrzlina je? Do třetího řádku 3 slovesa, která vyjadřují, co zmrzlina dělá. Následovala prezentace trojlístků.

Korthagenův reflexní kruh: fáze 1 (vyzkoušení si)

Během vytváření myšlenkových map došlo k situaci, že někteří žáci nevěděli, co psát a neustále chtěli komunikovat s ostatními dětmi. Já trvala na svém a chtěla jsem dostat toho, že se jedná o individuální formu práce. Ve výsledku, některé z myšlenkových map byly zaměřené pouze na různé příchutě zmrzlin a vůbec nedošlo k propojování asociací. Při prezentaci a vytváření společné myšlenkové mapy byly děti nezvykle „bez nápadu“ a vypadalo to, že je aktivita příliš nezaujala.

Fáze 2 (ohlédnutí)

Myšlenkové mapy se žáky dělám často, ale většinou ve skupině nebo ve dvojicích. Přemýšlela jsem, čím mohlo být, že na toto téma se žákům práce individuálně nedařila a bylo pro ně obtížné zaznamenat souvislosti a většinou se soustředili pouze na příchutě. Na první pohled vypadalo, že aktivně tvoří, ale jen se snažili napsat co nejvíce příchutí, takže svou úlohu – vytváření a zaznamenávání asociací myšlenkové mapy v tomto případě nenaplnily.

Fáze 3 (uvědomění)

Přemýšlela jsem, proč žákům vytváření myšlenkových map činilo takový problém. Napadá mě hned několik možností: téma nebylo inspirativní, nebylo vhodné, aby myšlenkové mapy žáci tvořili sami, měla jsem raději zvolit skupinovou formu práce. Také je možné, že motivace, která představovala ochucenou kostku ledu, žáky asociovala k tomu, aby se zaměřili pouze na příchutě.

Fáze 4 (vývoj alternativ)

V diskuzi se žáky jsem se zaměřila i na to, co jim činilo problém. Většinou zaznívaly odpovědi, že pro ně bylo těžké tvořit myšlenkovou mapu samostatně, že chtěli být ve skupině, že je dohromady napadá více věcí a lépe se jim přemýšlí, když mohou se spolužáky o probíraném tématu mluvit. Myslím, že mi samotní žáci podali odpověď na mou otázku, proč jim vytváření myšlenkových map nešlo. Až budeme myšlenkové mapy vytvářet příště, zaměřím se na přání žáků a nebudu stát za svým nápadem, že na toto téma, které je podle mého názoru velmi inspirativní a bohaté na asociační spoje, bude vhodná individuální forma práce.

Fáze 5 (vyzkoušení alternativ)

V další hodině jsem navazovala na toto téma a začala jsem doplněním předešlých myšlenkových map a nechala jsem děti, aby si samy zvolily, v jak početných skupinách chtějí pracovat. K mému překvapení se rozdělily bez problémů a vznikaly především dvojice. Myšlenkové mapy se jim podařilo dotvořit s velmi bohatými asociačními spoji. Jen zůstává otázka, jestli se jim myšlenkové mapy dotvářeli snadněji, protože se během vyučovacího bloku dozvěděli spoustu nových informací a že za sebou také měli vytvoření trojlístku, který jim na téma poskytl další úhly pohledu.

Příloha 4

Pracovní a hodnotící formulář ICALT (vyučovací hodina)

Datum náslechu:

Škola:

Číslo vyučovací hodiny:

Třída:

Jméno studenta:

Vyučovaný předmět:

Sledujte průběh vyučovací hodiny:

Zaznamenané výsledky¹ Zakroužkujte prosím odpovídající tvrzení: 1= většinou slabé; 2=Častěji slabé než silné; 3= častěji silné než slabé; 4= většinou silné

Pozorováno² Zakroužkujte prosím odpovídající tvrzení: 0= Ne, tohle jsem nepozoroval/a; 1= ano, tohle jsem zpozoroval/a.

Indikátor: Učitel...	Výsledky ¹	Příklady dobré praxe: Učitel /ka...	Pozorováno ²
Bezpečné a podnětné učební klima	1 ...ukazuje tím, co říká a jak se chová, že žáky respektuje	1 2 3 4 ...nechá žáky dokončit větu	0 1
		...dbá o pozorné vnímání toho, co každý žák říká	0 1
		...“nenálepkuje a neškatulkuje“ děti, používá popisný jazyk	0 1
	2 ...udržuje uvolněnou atmosféru	1 2 3 4 ...oslovuje žáky	0 1
		respektujícím způsobem	
		...používá a podporuje humor	0 1
		...chybu žáka vyhodnocuje jako příležitost pro společné učení	0 1
	3 ...podporuje sebevědomí žáků	1 2 3 4 ...projevuje všem přítomným žákům vstřícnost, zájem a respekt	0 1
		...ve zpětné vazbě se zaměřuje přednostně na pozitivita	0 1
		...oceňuje žáky za jejich práci	0 1
4 ...povzbuzuje vzájemnou úctu	1 2 3 4 ...vyhodnocuje průběžně učební činnosti žáků popisným jazykem	0 1	
	...podněcuje žáky k tomu, aby si naslouchali	0 1	
	...zasáhne, pokud si žák dělá z někoho legraci nevhodným způsobem	0 1	
	...oceňuje rozmanitost, která mezi žáky existuje	0 1	
		...podněcuje soudržnost mezi žáky	0 1

			...pomáhá začlenit se žákům izolovaným, odmítaným třídou	0 1
Efektivní organizace	5	...zajišťuje, aby hodina měla plynulý průběh	1 2 3 4 ...vede žáky, aby byli připraveni na vyučování	0 1
			...včas a s respektem zasahuje v případě nekázně	0 1
			...vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel	0 1
			...usiluje, aby byli žáci aktivní v průběhu celé hodiny	0 1
			...ujišťuje se, že všichni žáci vědí, co mají dělat, pokud potřebují pomoc s prací a jasně vysvětlí, kdy mohou o pomoc požádat	0 1
	6	...zjišťuje, zda žáci správně porozuměli zadání	1 2 3 4 ...ověřuje, zda žáci pochopili, co mají dělat	0 1
			...v případě potřeby poskytuje průběžnou zpětnou vazbu	0 1
	7	... poskytuje efektivní management třídy	1 2 3 4 ...jasně vysvětlí, jaké pomůcky a materiály mohou být použity	0 1
			...nabízí žákům dostupné pomůcky a materiály	0 1
			...materiály odpovídají úrovni a vývojové fázi žáků	0 1
8	... efektivně využívá čas pro učení	1 2 3 4 ... začíná výuku včas	0 1	
		... neplýtvá časem na začátku, v průběhu a na konci hodiny	0 1	
		...předchází časovým prodlevám	0 1	
		...nenechává žáky čekat	0 1	
Jasně a strukturované pokyny	9	...jasně a srozumitelně zprostředkovává učivo	1 2 3 4 ...formuluje očekávané výsledky učení a seznamuje s nimi předem žáky	0 1
			...aktivizuje dosavadní znalosti a zkušenosti žáků	0 1
			...jasně formuluje zadání úkolů	0 1
			...čas od času učivo zopakuje	0 1
	10	...poskytuje žákům zpětnou vazbu	1 2 3 4 ...dává jasně najevo, zda je odpověď správná nebo špatná	0 1
			...jasně vysvětlí, proč je odpověď správná nebo špatná	0 1
			...poskytne zpětnou vazbu ke způsobu, jakým žáci na odpovědi přišli	0 1
	11	...zapojuje v hodině všechny žáky	1 2 3 4 ...vytváří učební úkoly, které podporují aktivní účast	0 1
			...vhodnými otázkami podněcuje žáky k reflexi	0 1
			...ujišťuje se, že žáci dávají pozor a pracují	0 1
...dává čas na rozmyšlenou poté, co položí otázku			0 1	
12	... během prezentace učiva ověřuje, jestli žáci výkladu rozumějí	1 2 3 4 ... vhodnými otázkami podněcuje žáky k reflexi	0 1	
		...pravidelně kontroluje, jestli žáci rozumějí cíli hodiny	0 1	
13	... povzbuzuje žáky, aby ze sebe vydali to nejlepší	1 2 3 4 ...oceňuje žáky, kteří se snaží	0 1	
		...dává jasně najevo, že všichni by se měli snažit	0 1	
14	...dbá na provázanost cíle a postupů v hodině	1 2 3 4	hodina je sestaveny z jasných fází, mezi kterými jsou dobře zvládnuté přechody	0 1

		<i>hodina je logicky sestavená, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu</i>	<i>0 1</i>
		<i>vybere a organizuje vhodné postupy nebo metody tak, aby práce mířila k cíli hodiny</i>	<i>0 1</i>
		<i>pomocí jasných cílů i formulací zadání podporuje, aby každý žák mohl pochopit souvislost a smysluplnost aktivit</i>	<i>0 1</i>
15	...jasně vysvětluje, jak používat didaktické pomůcky a jak pracovat na úkolech	1 2 3 4	
		<i>...přesvědčí se, že všichni žáci ví, co mají dělat</i>	<i>0 1</i>
		<i>...vysvětlí, jak jednotlivé úkoly souvisí s cílem hodiny</i>	<i>0 1</i>
		<i>...materiály pro práci v hodině poskytuje v takové úpravě, která napomáhá k hladkému průběhu práce</i>	<i>0 1</i>

Intenzivní a aktivizující výuka	16 ... nabízí metody a formy práce, které podněcují žáky k aktivnímu přístupu k učení	1 2 3 4	...používá rozmanité formy diskuze	0 1
			...zařazuje takové činnosti, které napomáhají vzbudit zájem a zvědavost	0 1
			...umožňuje žákům pracovat ve dvojicích i kooperativních skupinách	0 1
			...používá ICT technologie	0 1
			...zadává práci tak, aby si žák mohl vybrat mezi několika zadáními	0 1
			...dává najevo, že vítá žákovu vlastní iniciativu	0 1
			...oslovuje ve třídě jak ty, kteří odpovědi a návrhy sami nabízejí, tak ty, které je třeba povzbudit	0 1
			...propojuje učení s reálnými životními situacemi	0 1
			...organizuje příležitosti pro časté sdílení mezi žáky	0 1
			17 ...podporuje sebedůvěru všech žáků	1 2 3 4
...vyjadřuje žákům důvěru a pozitivní očekávání	0 1			
...konstruktivně přijímá případný neúspěch žáků	0 1			
...vytváří situace, ve kterých může každý žák zažít úspěch	0 1			
18 ...podněcuje žáky, aby přemýšleli o řešeních	1 2 3 4	...žádá žáky, aby vysvětlili postup svého řešení	0 1	
		...vede žáky k rozvíjení efektivních strategií učení	0 1	
		...učí žáky, jak pracovat s informacemi	0 1	
		...vede žáky k výběru, interpretaci a porozumění informacím z různých zdrojů	0 1	
19 ...klade otázky, které žáky podněcují k reflexi	1 2 3 4	...dává žákům dostatek času pro odpovědi na otázku	0 1	
		...podporuje žáky v kladení otázek a oceňuje chuť se ptát	0 1	
		...žádá žáky, aby vysvětlili postup svého řešení	0 1	
		...pravidelně kontroluje, jestli žáci rozumí zadání	0 1	
		...klade otázky, které podněcují žáky k reflexi a zpětné vazbě	0 1	
20 ...umožňuje žákům přemýšlet nahlas	1 2 3 4	...poskytuje žákům příležitost přemýšlet nahlas o možných řešeních	0 1	
		...žádá žáky o verbalizování řešení	0 1	
21 ...vybízí žáky k interakci	1 2 3 4	...podporuje interakci mezi žáky	0 1	
		...podporuje interakci mezi učitelem a žákem	0 1	
22 ...jasně formuluje cíle hodiny na jejím začátku	1 2 3 4	...seznamuje žáky s výchovně vzdělávacími cíli	0 1	
		...objasňuje cíle jednotlivých úkolů a jejich účel	0 1	
Diferenciace a individuální přístup	23 ...posuzuje, jestli bylo dosaženo cílů hodiny	1 2 3 4	...předem zprostředkovává žákům kritéria pro úlohu	0 1
			...hodnotí průběžně výkon žáků a pomáhá žákovi najít strategie ke zlepšení	0 1
	24 ...diferencuje a individualizuje výuku	1 2 3 4	...zadává úkoly různé náročnosti	0 1
			...bere v úvahu individuální tempo učení, dává dostatek času každému	0 1
			...zajistí škálu náročnosti	0 1
25 ...plánuje pro různé typy žáků	1 2 3 4	...dává žákům možnost volby	0 1	
		...umožňuje začít dříve pracovat žákům, kteří rychleji chápou zadání	0 1	

			...předkládá informace a příklady nad rámce učiva	0 1	
			...připravuje doplňkové a rozšiřující aktivity v případě potřeby	0 1	
	26	...přizpůsobuje učivo s ohledem na různé typy žáků	1 2 3 4	...rozlišuje úkoly z hlediska délky a náročnosti	0 1
			...umožňuje žákům, aby dokončili úkoly v různých časech	0 1	
			...nabízí podpůrné pomůcky a materiály	0 1	
Výuka učebních strategií	27	...učí žáky orientovat se ve složitých problémech	1 2 3 4	...učí žáky, jak zjednodušit složité problémy	0 1
				...učí žáky, jak rozložit složité problémy na více jednodušších problémů	0 1
				...učí žáky utřídit složité problémy	0 1
	28	...podporuje využití kontrolních aktivit	1 2 3 4	...věnuje pozornost strategiím pro předvídaní před čtením	0 1
				...umožňuje žákům odvozovat řešení problému od jeho povahy	0 1
				...podporuje použití alternativních strategií	0 1
	29	...učí žáky ověřovat si výsledky	1 2 3 4	...učí žáky odhadnout výsledek	0 1
				...učí žáky předvídat výsledek	0 1
				...učí žáky nahlížet na výsledky s ohledem na jejich praktické využití	0 1
	30	...podporuje užití naučeného v nových situacích	1 2 3 4	...stimuluje vědomé použití naučeného v (odlišných) učebních kontextech	0 1
				...vysvětluje žákům, jak mohou výsledky aplikovat v odlišných situacích	0 1
				...ukazuje souvislost mezi problémy a dříve vyřešenými problémy	0 1
31	...podporuje žáky v kritickém myšlení	1 2 3 4	...žádá žáky o vysvětlení různých jevů	0 1	
			...ptá se žáků na názor	0 1	
			...žádá žáky, aby reflektovali předložená řešení nebo odpovědi	0 1	
			...žádá žáky, aby uvedli vlastní příklady	0 1	
32	...žádá žáky, aby reflektovali použité strategie	1 2 3 4	...žádá žáky, aby vysvětlili jednotlivé kroky použité strategie	0 1	
			...explicitně vysvětlí možné strategie (k řešení problémů)	0 1	
			...žádá žáky, aby zhodnotili klady a zápory různých strategií	0 1	
Indikátor: Žáci...		Výsledek¹	Příklady dobré praxe: Žáci...	Pozorováno²	
Zapojení žáků	33	...jsou plně zapojeni do hodiny	1 2 3 4	...dávají pozor při zadávání instrukcí	0 1
				...aktivně se účastní rozhovorů a diskuzí	0 1
				...kladou otázky	0 1
	34	...dávají najevo, že je hodina zajímavá	1 2 3 4	...aktivně poslouchají během zadávání instrukcí	0 1
				...dávají najevo svůj zájem tím, že kladou doplňující otázky	0 1
	35	...přistupují k učení aktivně	1 2 3 4	...kladou doplňující otázky	0 1
				...dávají najevo, že na sebe berou odpovědnost za vlastní učební proces	0 1
				...pracují samostatně	0 1
			...přebírají iniciativu	0 1	
			...využívají svůj čas efektivně	0 1	

Příloha 5

Ukázky slovního hodnocení žáků ve 2.třídě

Milý _____,

úspěšně jsi dokončil druhý ročník. Zadané úkoly plníš v předem domluveném čase, vždy je dokončíš. Aktivně sleduješ výuku, zapojuješ se a spolupracuješ. Pravidla chování znáš a téměř vždy je dodržuješ. Zvládáš komunikaci s ostatními dětmi, učíš se vymezit si svůj bezpečný prostor.

Učivo českého jazyka za celé pololetí druhého ročníku bezpečně ovládáš. Používáš správné i, y / í, ý po měkkých a tvrdých souhláskách. Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píšeš bez chyb. Ve slovech správně užíváš párové souhlásky, seřadíš slova podle abecedy. Orientuješ se ve slovníku. Určíš a roztřídíš podstatná jména a slovesa. Napíšeš velké písmeno ve vlastních jménech. Gramatické jevy vždy správně zdůvodníš a použiješ, a to nejen při diktátech a cvičeních, ale i při tvořivém psaní. Zvládl jsi s drobnou pomocí napsat adresu a pozdrav rodičům. Čteš plynule, bezchybně, se správnou intonací a s porozuměním. S textem dále pracuješ, orientuješ se v něm, vyhledáváš klíčové myšlenky. Pojmenuješ vlastnosti hlavních postav příběhu. Oceňuji Tvé prezentace přečtených knížek a záznamy do čtenářských listů.

V anglickém jazyce jsi udělal velký pokrok ve čtení anglické knížky. Pravidelně odevzdáváš vypracovaný deníček a plynule dokážeš přečíst i přeložit celý text v knížce. V hodinách jsi aktivní a bezchybně zvládáš aktivity navíc. Podporuješ a pomáháš ostatním dětem v rámci skupinové práce.

Učivo matematiky jsi zvládl nad rámec očekávaných výstupů, odvádíš obvykle bezchybnou práci, chyby se ve tvé práci objeví pouze z nepozornosti nebo spěchu. Sčítáš a odčítáš příklady v oboru čísel 0 – 100. Čísla zaokrouhluješ na desítky. Řešíš jednoduché i složené slovní úlohy. Vyjmenuješ násobky čísel 1 – 10, vypočítáš příklady na násobení a dělení. Správně pojmenuješ geometrické tvary a tělesa. Pracuješ s krychlovými tělesy. Máš představu o měření obsahu čtyřúhelníku. Všechna matematická prostředí jsi bez potíží pochopil, dokážeš navést spolužáky ke správnému řešení. Nově vyřešíš autobus s muži a ženami, násobilkové obdélníky doplňuješ bravurně, vytvoříš síť krychle. Řešíš složitější zadání, k tvoření nových úloh si raději vezmeš partnera.

Získal jsi mnoho znalostí ze světa kolem nás. Především zvládneš pojmenovat základní části lidského těla, určíš funkce některých vnitřních orgánů. Poznáš nejznámější místa v Praze. Vyjmenuješ a označíš státní symboly České republiky. Roztřídíš živočichy podle toho, kde a jak žijí a čím jsou pro člověka užiteční. Popíšeš části těla bylin a stromů. Orientuješ se v časových cyklech v průběhu kalendářního roku. Na ručičkových i digitálních hodinách dokážeš určit správný čas, dopolední i odpolední.

V centrech aktivit odvádíš kvalitní práci. Nové informace si pamatuješ a dokážeš je dále využívat. Výsledky své práce vhodně prezentuješ ostatním.

V tělesné výchově si vedeš dobře ve všech aktivitách. Jsi pohybově nadaný a dokážeš svému týmu dopomoci k vítězství. Velmi dobře chápeš pravidla vybíjené a jsi dobrým kapitánem. Ostatní děti podporuješ a dokážeš je pochválit. Respektuješ protihráče a uznáš vlastní chybu.

Na hodinách hudebně pohybového semináře se dokážeš vcítit do role a spolupracovat s ostatními dětmi na připravovaných scénkách. Tvůj přednes je sebevědomý. Umíš pracovat s hlasem. Díky bohaté slovní zásobě a jazykovému nadání si vedeš dobře v improvizčních cvičeních a hrách.

V průběhu semináře Lesní moudrost ses seznámil se základním dělením rostlin a živočichů. Založil jsi svůj první herbář a postavil stan. Víš, co si s sebou vzít na několikadenní výlet. Zabýval ses zdravotědou, uzlováním, šifrováním a prací s mapou.

O hodinách workshopu doprovází píseň hrou na tělo či jednoduchý rytmický nástroj. Naučil ses také vyjádřit píseň pohybem, mimikou a dramatizací. Při výtvarné práci používáš barevné spektrum. Vytváříš vlastní odstíny barev. Zhotovíš jednoduchý výrobek dle návodu. Většinou dodržíš instrukce pro práci v hodině. Určíš tvary a tělesa ve fyzickém prostředí a dokážeš je vytvořit pomocí geoboardu.

Přeji Ti krásné prázdniny.

Tvoje třídní učitelka

Milý _____,

úspěšně jsi dokončil druhý ročník. Zadané úkoly už většinou splníš v předem domluveném čase, vždy se snažíš je dokončit celé. Sleduješ výuku, zapojuješ se ve chvílích, kdy jsi pozorný. Pravidla chování znáš a dodržuješ je s drobnými obtížemi. V příštím roce se zaměř na pozorné naslouchání, tichou práci u stolečku a bezpečný pohyb ve škole.

Učivo českého jazyka za celé pololetí druhého ročníku ovládáš. Při ústní doplňovačce zvolíš správné i, y / í, ý po měkkých a tvrdých souhláskách, vybereš vhodnou párovou souhlásku i s odůvodněním. Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě píšeš bez chyb s drobnou nápovědou. Seřadíš slova podle abecedy, když ji máš před sebou. Většinou určíš a roztřídiš podstatná jména a slovesa. Víš, že ve vlastních jménech musíš napsat velké písmeno. S pomocí jsi zvládl napsat adresu a pozdrav rodičům. Rád plníš celé úkoly. Při kontrole napsaného ti pomáhá, když ti tvůj text přečte někdo s důrazem na dlouhé a krátké samohlásky, obvykle tak opravíš hodně chybiček. Tvé čtení se stává plynulejším, vytrvej s pravidelným domácím hlasitým čtením. S jednoduchým textem zkoušíš dále pracovat, pokud plníš úkol ústně, jde ti to celkem hladce. Na otázky k textu odpovídáš jednoduchými stručnými větami.

V hodinách angličtiny se aktivně zapojuješ do skupinových aktivit a zadanou práci odvádíš zodpovědně a pečlivě. Udělal jsi pokrok v individuálním čtení. Pravidelně odevzdáváš deníček i knížky. Používáš novou slovní zásobu a dokážeš formulovat jednoduché věty. Nově probraná slovíčka a větná spojení dokážeš bezchybně uplatňovat v testech. Rozumíš úkolům a otázkám ze strany rodilé mluvčí. V závěrečném testu jsi dosáhl velmi dobrých výsledků.

Učivo matematiky jsi zvládl dle očekávaných výstupů, postupy při počítání ovládáš, chybuješ jen z nepozornosti či spěchu. Sčítáš a odčítáš příklady v oboru čísel 0 – 100. Řešíš jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony zvládneš s drobnou nápovědou. Vyjmenuješ násobky čísel 1 – 6, vypočítáš příklady na násobení a dělení, při počítání nespěchej, ať si neděláš zbytečné chyby. Vše po sobě důkladně kontroluj. Správně pojmenuješ geometrické tvary a tělesa. Pracuješ s krychlovými tělesy. Všechna matematická prostředí jsi pochopil. Nově vyřešíš autobus s muži a ženami, doplníš násobilkové obdélníky, vytvoříš síť krychle.

Získal jsi mnoho znalostí ze světa kolem nás. Především zvládneš pojmenovat většinu základních částí lidského těla, určíš funkce některých vnitřních orgánů. Poznáš několik neznámějších míst v Praze. Vyjmenuješ a označíš státní symboly České republiky. Roztřídiš zvířecí rodiny hospodářských zvířat a řekneš, čím jsou pro člověka užitečné. Popíšeš části těla bylin a stromů. Učíš se určovat správný čas, dopolední i odpolední. S větší jistotou a správně plníš spíše úkoly ve dvojici.

V centrech aktivit sis již docela zvykl na samostatnou práci, občas se ti podaří pracovat tiše a zodpovědně. Často záleží na tom, s kým jsi ve skupině. Nové informace si zkoušíš zapamatovat a hledat v nich souvislosti.

V tělocviku si velmi dobře vedeš v míčových hrách. Jsi dobrým kapitánem, podporuješ ostatní děti. Velmi dobré výsledky jsi dosáhl v hodu míčkem, jsi rychlý a pohotový při štafetách.

Na hudebně dramatickém semináři se ti daří práce na improvizčních scénkách ve dvojicích a menších skupinách. Máš velmi dobrou fantazii, kterou dokážeš přenést do hraných scének. Dokážeš si zapamatovat krátký text a následně ho přednést a drammatizovat.

V hodinách výběrového semináře Malý čtenář jsi vyzkoušel několik různých způsobů práce s textem - sestavit rozházený příběh, vymyslet pokračování příběhu, odpovědět na otázky, vyhledat v encyklopediích informace a svá zjištění prezentovat ostatním.

O hodinách workshopu doprovázíš píseň hrou na tělo či jednoduchý rytmický nástroj. Naučil ses také vyjádřit píseň pohybem, mimikou a drammatizací. Při výtvarné práci se snažíš používat barevné spektrum. Vytváříš vlastní odstíny barev. S pomocí zhotovíš jednoduchý výrobek dle návodu. Určíš tvary a tělesa ve fyzickém prostředí a dokážeš je vytvořit pomocí geoboardu. Instrukce pro práci v hodině pečlivě dodržuj.

Přeji Ti krásné prázdniny.

Tvoje třídní učitelka

Příloha 6

UKÁZKY TÝDENNÍHO PLÁNOVÁNÍ:

Datum od : 27.05.2013		Datum do : 31.05.2013	
Týdenní plán pro třídu : 1.D			
Třídním učitelem je :		ŠenkyříkováJana	
Sdělení třídního učitele			
Úterý	28.5.	-	návštěva knihovny
Prosíme	o	stálou	kontrolu vlásků.
Velice děkujeme za příspěvky na ŠvP.			
název předmětu	učivo	Plánovaný průběh	poznámka
Anglický jazyk	p.u. Valešová : Animal friends, lesson 2	Poslech, zahrání scénky, procvičování slovní zásoby Uč. do str. 58, PS do str. 51	
ČaP	Pan Hamánek	Vystřihování a lepení zdravých potravin z letáků do břicha pana Hamánka	Prosíme o letáky s potravinami
ČaS	"Mé tělo, můj hrad" Opakování, příprava na závěrečnou prověrku	Lidské tělo - důležité orgány,vážení měření, hygienu, zdravý životní styl, sebepoznání Opakování - roční doby, měsíce, denní režim, zvířata(samec, samice, mládě, užitečnost), tělo, zdravá strava, adresa, narozeniny	
Český jazyk	Vyvození psacího v Opakování, příprava	Čtení s porozuměním, skládání a zápis vět, diktát, zápis slov psacím písmem, přepis, opis,	

	provenka	Příprava na závěrečnou provenku - různé typy cvičení	
Hudební výchova	Zpěv písní s jarní tematikou	Rytmický doprovod na jednoduché hudební nástroje	
Matematika	Procvičování, příprava na závěrečnou prověrku	Rozklad čísel, +,- v oboru 0-20, slovní úlohy jednoduché i složené(dvě otázky - dva příklady, dvě odpovědi), porovnávání, geometrické tvary Sčítání i odčítání v různých typech příkladů	
Tělesná výchova	Vybíjená Běh na krátkou trať	Nácvik vybíjené - upevňování pravidel, rychlé reakce Rychlý start	Prosíme úbor na ven, pokud nebude pršet budeme cvičit na zahradě
Výtvarná výchova	Lidské tělo	Skupinová práce - uložení orgánů v lidském těle - informační tabule	
WRK	<u>p.u. Valešová</u> : Animal friends	Příběh My Zoo, zopakování písničky Old McDonald, vyrobíme si zvířátko z papíru	Probíhá v návaznosti na hodiny AJ