

Pozorovací a hodnotící formulář (vyučovací hodina)

Datum následu:
Škola:
Číslo vyučovací hodiny:
Třída:
Jméno studenta:
Vyučovaný předmět:
Sledujte průběh vyučovací hodiny:
Zaznamenané výsledky ¹ Zakroužkujte prosím odpovídající tvrzení: 1= většinou slabé; 2= Častěji slabé než silné; 3= častěji silné než slabé; 4= většinou silné
Pozorováno² Zakroužkujte prosím odpovídající tvrzení: 0= Ne, tohle jsem nepozoroval/a; 1= ano, tohle jsem zpozoroval/a.

Indikátor: Učitel...	Výsledek ¹	Příklady dobré praxe: Učitel /ka...	Pozorováno ²
Bezpečné a podnětné učební klima	1	...ukazuje tím, co říká a jak se chová, že žáky respektuje	0 1
		...nechá žáky dokončit větu	0 1
		...dbá o pozorné vnímání toho, co každý žák říká	0 1
		... "nenálepkuje a neškatulkuje" děti, používá popisný jazyk	0 1
	2	...udržuje uvolněnou atmosféru	0 1
		...oslovuje žáky respektujícím způsobem	0 1
		...používá a podporuje humor	0 1
		...chybu žáka vyhodnocuje jako příležitost pro společné učení	0 1
	3	...podporuje sebevědomí žáků	0 1
		...projevuje všem přítomným žákům vstřícnost, zájem a respekt	0 1
		...ve zpětné vazbě se zaměřuje přednostně na pozitivní	0 1
		...oceňuje žáky za jejich práci	0 1
	4	...podporuje vzájemnou úctu	0 1
		...vyhodnocuje průběžné učební činnosti žáků popisným jazykem	0 1
		...podněcuje žáky k tomu, aby si naslouchali	0 1
		...zasáhne, pokud si žák dělá z někoho legraci nevhodným způsobem	0 1
Efektivní organizace		...oceňuje rozmanitost, která mezi žáky existuje	0 1
		...podněcuje soudržnost mezi žáky	0 1
		...pomáhá začlenit se žákům izolovaným, odmítaným třídou	0 1
		...pomáhá začlenit se žákům izolovaným, odmítaným třídou	0 1
	5	...zajišťuje, aby hodina měla plynulý průběh	0 1
		...vede žáky, aby byli připraveni na vyučování	0 1
		...včas a s respektem zasahuje v případě nekázně	0 1
		...vede žáky k dodržování dohodnutých pravidel	0 1
		...usiluje, aby byli žáci aktivní v průběhu celé hodiny	0 1
		...ujišťuje se, že všichni žáci vědí, co mají dělat, pokud potřebují pomoc s prací a jasně vysvětlí, kdy mohou o pomoc požádat	0 1
		...ujistí se, že žáci vědí, co mají dělat, když práci dokončí	0 1
		...ověřuje, zda žáci pochopili, co mají dělat	0 1
	6	...zjišťuje, zda žáci správně porozuměli zadání	0 1
		...v případě potřeby poskytuje průběžnou zpětnou vazbu	0 1
		...jasně vysvětlí, jaké pomůcky a materiály mohou být použity	0 1
		...nabízí žákům dostupné pomůcky a materiály	0 1
		...materiály odpovídají úrovni a vývojové fázi žáků	0 1
	7	... poskytuje efektivní management třídy	0 1
		...začíná výuku včas	0 1
		... neplytvá časem na začátku, v průběhu a na konci hodiny	0 1
		...předchází časovým prodlevám	0 1
		...nenechává žáky čekat	0 1
		...nenechává žáky čekat	0 1
		...nenechává žáky čekat	0 1
Jasně a strukturované pokyny	9	...jasně a srozumitelně zprostředkovává učivo	0 1
		...formuluje očekávané výsledky učení a seznamuje s nimi předem žáky	0 1
		...aktivizuje dosavadní znalosti a zkušenosti žáků	0 1
		...jasně formuluje zadání úkolů	0 1
		...čas od času učivo zopakuje	0 1
	10	...poskytuje žákům zpětnou vazbu	0 1
		...dává jasné najevo, zda je odpověď správná nebo špatná	0 1
		...jasně vysvětlí, proč je odpověď správná nebo špatná	0 1
		...poskytne zpětnou vazbu ke způsobu, jakým žáci na odpovědi přišli	0 1
	11	...zapojuje v hodině všechny žáky	0 1
		...vytváří učební úkoly, které podporují aktivní účast	0 1
		...vhodnými otázkami podněcuje žáky k reflexi	0 1
		...ujišťuje se, že žáci dávají pozor a pracují	0 1
		...dává čas na rozmyšlenou poté, co položí otázku	0 1
		...žáky, kteří se neúčastní aktivity dobrovolně, vyzývá k zapojení	0 1
		...vhodnými otázkami podněcuje žáky k reflexi	0 1
	12	... během prezentace učiva ověřuje, jestli žáci výkladu rozumějí	0 1
		...pravidelně kontroluje, jestli žáci rozumějí cíli hodiny	0 1
	13	... povzbuzuje žáky, aby ze sebe vydali to nejlepší	0 1
		...oceňuje žáky, kteří se snaží	0 1
		...dává jasné najevo, že všichni by se měli snažit	0 1
	14	...dbá na provázanost cíle a postupů v hodině	0 1
		hodina je sestaveny z jasných fází, mezi kterými jsou dobře zvládnuté přechody	0 1
		hodina je logicky sestavená, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu	0 1
		vybere a organizuje vhodné postupy nebo metody tak, aby práce mířila k cíli hodiny	0 1
		pomocí jasných cílů i formulací zadání podporuje, aby každý žák mohl pochopit souvislost a smysluplnost aktivit	0 1
	15	...jasně vysvětluje, jak používat didaktické pomůcky a jak pracovat na úkolech	0 1
		...přesvědčí se, že všichni žáci ví, co mají dělat	0 1
		...vysvětlí, jak jednotlivé úkoly souvisí s cílem hodiny	0 1
		...materiály pro práci v hodině poskytuje v takové úpravě, která napomáhá k hladkému průběhu práce	0 1
		...materiály pro práci v hodině poskytuje v takové úpravě, která napomáhá k hladkému průběhu práce	0 1
		...materiály pro práci v hodině poskytuje v takové úpravě, která napomáhá k hladkému průběhu práce	0 1

Intenzivní a aktivizující výuka	16	... nabízí metody a formy práce, které podnětují žáky k aktivnímu přístupu k učení	1 2 3 4	<p>...používá rozmanité formy diskuze</p> <p>...zařazuje takové činnosti, které napomáhají vzbudit zájem a zvědavost</p> <p>...umožňuje žákům pracovat ve dvojicích i kooperativních skupinách</p> <p>...používá ICT technologie</p> <p>...zadává práci tak, aby si žák mohl vybrat mezi několika zadáními</p> <p>...dává najevo, že vítá žakovu vlastní iniciativu</p> <p>...oslovuje ve třídě jak ty, kteří odpovědí a návrhy sami nabízejí, tak ty, které je třeba povzbudit</p> <p>...propojuje učení s reálnými životními situacemi</p> <p>...organizuje příležitosti pro časté sdílení mezi žáky</p>	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
	17	...podporuje sebedůvěru všech žáků	1 2 3 4	<p>...staví na silných stránkách žáka</p> <p>...vyjadřuje žákům důvěru a pozitivní očekávání</p> <p>...konstruktivně přijímá případný neúspěch žáků</p> <p>...vytváří situace, ve kterých může každý žák zažít úspěch</p>	0 1 0 1 0 1 0 1	
	18	...podněcuje žáky, aby přemýšleli o řešeních	1 2 3 4	<p>...žádá žáky, aby vysvětlili postup svého řešení</p> <p>...vede žáky k rozvíjení efektivních strategií učení</p> <p>...učí žáky, jak pracovat s informacemi</p> <p>...vede žáky k výběru, interpretaci a porozumění informacím z různých zdrojů</p>	0 1 0 1 0 1 0 1	
	19	...klade otázky, které žáky podnětují k reflexi	1 2 3 4	<p>...dává žákům dostatek času pro odpovědi na otázku</p> <p>...podporuje žáky v kladení otázek a oceňuje chuť se ptát</p> <p>...žádá žáky, aby vysvětlili postup svého řešení</p> <p>...pravidelně kontroluje, jestli žáci rozumí zadání</p> <p>...klade otázky, které podnětují žáky k reflexi a zpětné vazbě</p> <p>...pravidelně kontroluje, zdali žáci pochopili, co je cílem hodiny</p>	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1	
	20	...umožňuje žákům přemýšlet nahlas	1 2 3 4	<p>...poskytuje žákům příležitost přemýšlet nahlas o možných řešeních</p> <p>...žádá žáky o verbalizování řešení</p>	0 1 0 1	
	21	...vybízí žáky k interakci	1 2 3 4	<p>...podporuje interakci mezi žáky</p> <p>...podporuje interakci mezi učitelem a žákem</p>	0 1 0 1	
	22	...jasně formuluje cíle hodiny na jejím začátku	1 2 3 4	<p>...seznamuje žáky s výchovně vzdělávacími cíli</p> <p>...objasňuje cíle jednotlivých úkolů a jejich účel</p>	0 1 0 1	
	Diferenciace a individuální přístup	23	...posuzuje, jestli bylo dosaženo cílů hodiny	1 2 3 4	<p>...předem zprostředkovává žákům kritéria pro úlohu</p> <p>...hodnotí průběžně výkon žáků a pomáhá žákovi najít strategie ke zlepšení</p>	0 1 0 1
		24	...diferencuje a individualizuje výuku	1 2 3 4	<p>...zadává úkoly různé náročnosti</p> <p>...bere v úvahu individuální tempo učení, dává dostatek času každému</p> <p>...zajistí škálu náročnosti</p> <p>...dává žákům možnost volby</p>	0 1 0 1 0 1 0 1
		25	...plánuje pro různé typy žáků	1 2 3 4	<p>...umožňuje začít dříve pracovat žákům, kteří rychleji chápou zadání</p> <p>...předkládá informace a příklady nad rámce učiva</p> <p>...připravuje doplňkové a rozšiřující aktivity v případě potřeby</p>	0 1 0 1 0 1
		26	...přizpůsobuje učivo s ohledem na různé typy žáků	1 2 3 4	<p>...rozlišuje úkoly z hlediska délky a náročnosti</p> <p>...umožňuje žákům, aby dokončili úkoly v různých časech</p> <p>...nabízí podpurné pomůcky a materiály</p>	0 1 0 1 0 1
		27	...učí žáky orientovat se ve složitých problémech	1 2 3 4	<p>...učí žáky, jak zjednodušit složité problémy</p> <p>...učí žáky, jak rozložit složité problémy na více jednodušších problémů</p> <p>...učí žáky utřídit složité problémy</p>	0 1 0 1 0 1
	Výuka učebních strategií	28	...podporuje využití kontrolních aktivit	1 2 3 4	<p>...věnuje pozornost strategiím pro předvídaní před čtením</p> <p>...umožňuje žákům odvozovat řešení problému od jeho povahy</p> <p>...podporuje použití alternativních strategií</p>	0 1 0 1 0 1
29		...učí žáky ověřovat si výsledky	1 2 3 4	<p>...učí žáky odhadnout výsledek</p> <p>...učí žáky předvídat výsledek</p> <p>...učí žáky nahlížet na výsledky s ohledem na jejich praktické využití</p>	0 1 0 1 0 1	
30		...podporuje užití naučeného v nových situacích	1 2 3 4	<p>...stimuluje vědomé použití naučeného v (odlišných) učebních kontextech</p> <p>...vysvětluje žákům, jak mohou výsledky aplikovat v odlišných situacích</p> <p>...ukazuje souvislost mezi problémy a dříve vyřešenými problémy</p>	0 1 0 1 0 1	
31		...podporuje žáky v kritickém myšlení	1 2 3 4	<p>...žádá žáky o vysvětlení různých jevů</p> <p>...ptá se žáků na názor</p> <p>...žádá žáky, aby reflektovali předložená řešení nebo odpovědi</p> <p>...žádá žáky, aby uvedli vlastní příklady</p>	0 1 0 1 0 1 0 1	
32		...žádá žáky, aby reflektovali použité strategie	1 2 3 4	<p>...žádá žáky, aby vysvětlili jednotlivé kroky použité strategie</p> <p>...explicitně vysvětlí možné strategie (k řešení problémů)</p> <p>...žádá žáky, aby zhodnotili klady a zápory různých strategií</p>	0 1 0 1 0 1	
33		...jsou plně zapojeni do hodiny	1 2 3 4	<p>...dávají pozor při zadávání instrukcí</p> <p>...aktivně se účastní rozhovorů a diskuzí</p> <p>...kladou otázky</p>	0 1 0 1 0 1	
34	...dávají najevo, že je hodina zajímavá	1 2 3 4	<p>...aktivně poslouchají během zadávání instrukcí</p> <p>...dávají najevo svůj zájem tím, že kladou doplňující otázky</p>	0 1 0 1		
35	...přístupují k učení aktivně	1 2 3 4	<p>...kladou doplňující otázky</p> <p>...dávají najevo, že na sebe berou odpovědnost za vlastní učební proces</p> <p>...pracují samostatně</p> <p>...přebírají iniciativu</p> <p>...využívají svůj čas efektivně</p>	0 1 0 1 0 1 0 1 0 1		
Indikátor: Žáci...		Výsledek¹	Příklady dobré praxe: Žáci...	Pozorováno²		