

<b>Podmínky a požadavky pro individuální plnění SOUVISLÉ PEDAGOGICKÉ PRAXE I. ZIMNÍ SEMESTR/2021</b>
--

Studenti/ky žádající o plnění souvislé praxe I. v zimním semestru ve třídě musí splňovat následující podmínky:

- A) učí jako třídní učitel na 1. stupni ZŠ nebo alespoň jako učitel/ka hlavních předmětů (včetně matematiky a českého jazyka na 1. stupni ZŠ) ve výši minimálně 16 hodin týdně po dobu delší než 2 měsíce
- B) v případě, že jsou zaměstnaní na škole **jako asistenti** – tedy samostatně neučí, – platí tento další požadavek: student/ka bude po dobu 14 dní učit (ne asistovat) v rozsahu 2 hodiny denně v jedné třídě, v ostatních hodinách se věnuje náslechům. K těmto hodinám odevzdá přípravy a reflexe k nim. Tedy tímto se rozšiřuje bod, který se týká odevzdání pěti vzorových příprav.

Požadavky pro individuální plnění praxe jsou dále stanoveny následovně:

**Vytvořte portfolio z praxe, které bude obsahovat následující úkoly. Plnění úkolů by mělo vycházet z konkrétních podmínek a specifik dané školy, proto jej vždy konzultujte jak s učiteli vaší školy, tak s vedoucím praxe z fakulty.**

- **Formulace profesní výzvy před vstupem na praxi.**

Na základě přiloženého pracovního listu formulujte a v závěru praxe vyhodnoťte svou profesní výzvu pro období souvislé pedagogické praxe I. (*Příloha 1 – profesní výzva/formulář*)

- **Čtyři zápisy z hospitačních rozhovorů** (váš "vedoucí" učitel na vybrané škole bude hospitovat alespoň ve čtyřech vámi vedených hodinách a pak s vámi o hodinách bude vést hospitační rozhovory). Budete dokládat podrobnými zápisy těchto rozhovorů (můžete je vyhotovit sám/sama) a podpisem hospitujiícího učitele/ky. V příloze jsou k dispozici pozorovací archy, které mohou učitelé pro hospitaci využít, pokud nebudou preferovat interní hospitační archy vybrané školy. (*Příloha 2 – hospitační archy*)
- **Pět vzorových příprav** na hodinu a jejich podrobné reflexe. Zastoupené budou tyto předměty: matematika, český jazyk a literatura, člověk a jeho svět, předmět odpovídající vaší specializaci. V příloze jsou formulované požadavky na přípravu vyučovacích hodin a také ukázka přípravy. (*Příloha 3 – požadavky na přípravu vyučovacích hodin včetně ukázek příprav studentek*)
- **3 videonahrávky** celých vámi vedených hodin. K videonahrávkám je nutno zpracovat podrobnou přípravu a reflexi. (Může se jednat o vzorové přípravy).
- **Dva zápisy z náslechů u kolegů/kolegyň** z hodin, které jste neměly možnost ve své třídě odučit (například – pokud neučíte tělocvik ve vaší třídě, nebo cizí jazyk).

**Pozor, pro splnění bodů týkající se videonahrávek budete muset vybrat informované souhlasy od rodičů žáka.** Informujte se u vedení školy, aby vše bylo v pořádku ze strany školy.

Bude přísně posouzeno spolupracujícím učitelem z fakultní školy (toho domlouvá váš vedoucí VŠ učitel) a vedoucím VŠ učitelem, zda vámi zaslané materiály dokládají tyto vaše kompetence.

Samořejmě dále předkládáte k nahlédnutí k zápočtu: pedagogický deník (kromě dalších příprav a reflexí sem ještě patří zpracovaná očekávání, údaje o třídě, žácích, náslechy, výukové materiály).

- Povinná je také účast na Semináři k souvislé pedagogické praxi I. - dle dohody s vaším VŠ učitelem – vedoucím praxe. Dále dokládáte písemně zpracované sebehodnocení v rámci dokumentu Soubor profesních kvalit studenta na pedagogické praxi ((viz *Soubor kvalit studentovy práce na pedagogické praxi – dostupné na webových stránkách katedry primární a preprimární pedagogiky*) a příznivé písemné hodnocení studenta/studentky fakulním a vysokoškolským učitelem (na základě videonahrávek a písemných materiálů). **Pro povolení individuálního plnění souvislé praxe je nutné také potvrzení od školy, že jste na ní zaměstnán/a v jaké pozici a v jakém rozsahu.** Toto potvrzení doručte garantce předmětu **dr. Janě Poche Kargerové alespoň jeden týden před začátkem zápisu do zimního semestru.** Pokud budete mít zájem o plnění souvisle pg. praxe II. v letním semestru také touto formou, ozvěte se garantce tohoto předmětu dr. Janě Poche Kargerové, požadavky (podobné jako pro praxi I) vám budou sděleny před zápisem do letního semestru.

Jana Stará a Jana Poche Kargerová

**Příloha č.1**

**Profesní výzva**

**Seznam silných stránek (kvalit)**

\*

\*

\*

**Formulace profesní výzvy**

Má otázka, obava v mé práci s dětmi je:

.....

.....

Jsem někdo, kdo usiluje (snaží se) o:

.....

.....

## **Formulace profesní výzvy**

Zaznamenejte si svou profesní výzvu do tohoto pracovního listu.

Snažte se o co nejkonkrétnější formulaci.

*Jak mohu zajistit, podpořit, stimulovat, zvládnout, dokázat.....?*

.....  
.....  
.....

***Kdo mě může v mé výzvě podpořit?***

Na co se konkrétně zaměřím?

*Příklad: Mým cílem je, jak se dobře a efektivně ptát tak, aby otázky budily u dětí skutečné přemýšlení.*

Jak zjistím, že moje snaha je efektivní?

*Příklad: Otázky mám písemně připravené. Při výuce sleduji, jaké reakce to u dětí vyvolává. Které typy otázek vzbuzují reakce, diskuze, podněcují přemýšlení a učení? Kde naopak zájem dětí klesá?*

Budu zaznamenávat:

.....  
.....  
.....

Jak to mohu dokladovat ve svém profesním portfoliu:

.....  
.....  
.....

*Ukázka z portfolia studentky: Profesní výzva*

***Seznam silných stránek (kvalit)***

- dobré organizační schopnosti*
- pozitivní a přátelský vztah k žákům*

***Formulace profesní výzvy***

***Má otázka, obava v mé práci s dětmi je:***

*Má obava v práci s dětmi je, že občas špatně formuluji zadání. Hlavně při složitějších úlohách, které mají více úkolů. Zadávám ho nepřesně, občas není úplně jasné, co po dětech vyžadují. Dodávám další úkoly během jejich práce, protože to zapomenou říct hned v úvodu.*

***Jsem někdo, kdo usiluje (snaží se) o:***

*Mým cílem je, abych dětem dávala jasné, přesné a srozumitelné zadání hned na začátku úlohy, ještě, než začnou pracovat. Dala jim všechny potřebné informace a podklady k vypracování. Předem stanovila, co se bude dít, když bude někdo hotový. Ještě předtím, než vyzvu žáky k práci, se zeptám, zda všichni žáci všemu rozuměli.*

***Budu zaznamenávat:***

*Prvotně si budu zaznamenávat přesné znění úloh. Napiši si zadání doslovně do pedagogického deníku, popřípadě do přípravy, přesně tak, jak ho budu chtít zprostředkovat žákům, se všemi pod úlohami a komentáři k úloze. Přesně takto ho žákům v hodině přečtu. Druhým krokem k zajištění cíle bude, že zadání přečtu někomu jinému, kolegovi či někomu z rodiny a zeptám se, zda rozumí tomu, co by měl dělat.*

***Jak to mohu dokladovat ve svém profesním portfoliu:***

*Po každém zadání úlohy se vždy zeptám, jestli všichni všemu rozuměli.*

*Budu si zaznamenávat, kolik žáků mělo problém s tím, pochopit co po nich vyžadují a musela jsem zadání nějak pozměnit, přeformulovat či dovysvětlit.*

*Následně vyhodnotím průběžné výsledky své práce, zda se v této oblasti zlepšuji či naopak.*

## Příloha 2

### Hospitační arch I (zaměřený na sledování profesní výzvy studenta/tky)

Studentka:

Učitelka:

#### Hodnotící arch

Zaměření profesní výzvy studentky: Správně zadávat úlohy a úkoly

Rozmezí bodové hranice: 1 b. – 10 b. (10 b. nejvyšší možné)

KRITÉRIUM	BODY	POZNÁMKY
Studentka mluví jasným a zřetelným hlasem tak, aby ji všichni žáci měli možnost slyšet.		
Při zadávání úlohy / úkolu používá studentka spisovný jazyk.		
Studentka zadává úlohu / úkol co nejpřesněji tak, aby bylo pochopitelné a zřetelné, co po žácích vyžaduje.		
Studentka poskytuje žákům veškeré informace, které potřebují pro úspěšné vyřešení úlohy / úkolu.		
Studentka si vhodnou formou ověřuje, zda žáci zadání úlohy / úkolu pochopili a vědí, co mají dělat.		

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – Katedra preprimární a primární pedagogiky

**HODNOCENÍ STUDENTA NA UČITELSKÉ PRAXI**

**Hospitační arch II (vybrané body dle Souboru kvalit)**

Jméno studenta/-ky: \_\_\_\_\_

Ročník studia: \_\_\_\_\_

Jméno fakultního učitele: \_\_\_\_\_

Vyuč. ročník – třída: \_\_\_\_\_

Jméno VŠ učitele: \_\_\_\_\_

Termín praxe: \_\_\_\_\_

**1. PLÁNOVÁNÍ VÝUKY**

Student plánuje výuku vzhledem k cílům ŠVP a plánům třídního učitele.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

Volí smysluplný obsah.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

K naplnění cílů využívá vhodné metody.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

**2. KOMUNIKACE A VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ**

Student se vyjadřuje srozumitelným jazykem a používá vhodnou neverbální komunikaci.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

Klade otevřené otázky a nechává čas na přemýšlení.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

Rozvíjí a posiluje vzájemný respekt ve vztahu žák – učitel a žák – žák. Buduje pozitivní vztahy.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

Adekvátně reaguje na porušování třídních pravidel.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

Rozvíjí vnitřní motivaci žáků.

*výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit*

### 3. ŘÍZENÍ UČEBNÍCH PROCESŮ

Student zvládá řízení a organizaci výuky. Vede výuku podle plánu.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>
Zajišťuje řádný průběh výuky (tzn. hodina začíná a končí včas, práce žáků je monitorována, reflexe na konci hodiny).	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>
Instrukce jsou zadány jasně a srozumitelně. Jejich pochopení je adekvátně ověřováno.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>

### 4. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Student poskytuje zpětnou vazbu.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>
Student zprostředkovává kritéria hodnocení.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>
Hodnotí popisným jazykem.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>
Chyba je vnímána jako prostor k učení. Zaměřuje se na pokrok žáků.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>

### 5. REFLEXE VÝUKY

Student pravidelně vyhodnocuje průběh své vlastní výuky (obsah, strategie, metody).	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>
Hodnotí komunikaci se žáky, management třídy.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>
Zpětnou vazbu od učitele zpracovává do dalších příprav.	<i>výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit</i>



## Požadavky na přípravu vyučovacích hodin včetně ukázky přípravy studentek

- Příprava obsahuje základní údaje o vyučovací jednotce: vyučující, škola, ročník, počet žáků, doba trvání jednotky, předmět (vzdělávací oblast).
- V návrhu vyučovací jednotky jsou jasně stanoveny vzdělávací cíle.
- Cíle jsou formulovány z hlediska žáka.
- Cíle jsou, pokud možno formulovány s použitím aktivních sloves.
- Cíle jsou formulovány tak, aby bylo možné hodnotit jejich splnění.
- V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedena/y vzdělávací oblast/i ŠVP, respektive RVP, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Vztah je blíže popsán.
- V návrhu vyučovací hodiny je/ jsou uvedeno/a průřezová témata, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jednomu průřezovému tématu, vazba je jasně popsána.
- V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedeno/y klíčové kompetence, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jedné klíčové kompetenci RVP, vazba je jasně popsána.
- Příprava stručně zachycuje, na jakou předešlou látku navazuje.
- Plánované činnosti a vyučovací metody a formy přispívají k naplnění cílů vyučovací jednotky a korespondují s charakterem učiva.
- Z přípravy je zřejmé, z čeho a jak učitel a žáci poznají, nakolik stanovených cílů dosáhli.

- Plán popisuje adekvátní metody hodnocení (i když nebudou použity v příslušné vyučovací jednotce).
- K plánu je připojena písemná reflexe, která vystihuje a zdůvodňuje autorův názor na to, co se podařilo a nakolik a co by příště udělal jinak.
- K plánu a reflexi jsou (pokud vznikly) připojeny práce žáků tak, že autor vybral a) práci, která naplnila jeho očekávání a formuloval čím, b) práci, která předčila jeho očekávání a formuloval čím, c) práci, která nevyhověla očekáváním a formuloval čím.

*Název školy*

*Třída*

*Vyučující*

*Název praxe*

HODINA:

TÉMA:

CÍL:

MATERIÁLY:

VYUČUJE:

AKTIVITA (část hodiny)	ČAS/USPO ŘÁDÁNÍ	UČITEL	ŽÁCI	POZNÁMKY (individualizace)

## **Ukázka**

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Ročník:** 1.

**Pomůcky:** píseň, obrázek částí těla rostlin, učebnice

**Výchozí situace:** žáci znají různé druhy rostlin díky každodennímu kontaktu s přírodou

### **Cíle:**

#### **Širší cíl:**

Očekávaný výstup RVP ZV – 1. období:

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

#### **Učivo podle RVP ZV:**

- **rostliny**, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

#### **Dílčí cíle:**

- Žák rozpozná několik druhů jarních květin
- Žák vyjmenuje rostliny, které kvetou na jaře
- Žák popíše stavbu těla rostliny a vysvětlí základní funkce jednotlivých částí
- Žák vysvětlí, jak se květina mění v průběhu jejího života

**Na čem poznáme, že cíle bylo dosaženo:**

Žáci znají mnoho květin, které rostou v průběhu roku. Společným povídáním si utřídíme, které rostliny rostou na jaře. Zda žáci vědí, z jakých částí se rostlina skládá, ověřím skládáním částí rostlin na tabuli. Díky křížovce si žáci připomenou, jak určité jarní květiny vypadají, a naučí se rozpoznávat i nové. Společným opakováním zjistím, jestli si je žáci zapamatovali.

Jestli žák zná, jak vypadá život rostliny, ověřím, když správně očísluje obrázky různých stádií růstu tulipánu v učebnici.

### **Průběh vyučovací jednotky:**

Na začátku hodiny sdělím žákům cíl: „ V dnešní hodině se seznámíte s jarními květinami. Určitě jste si všimli, že s příchodem jara se příroda kolem nás začíná zase vybarvovat, právě díky jarním květinám. Budeme si povídat o takových, které jste jistě už ve svém okolí zahlédli, ale i o takových, které budou pro vás nové.“

#### **1) Poslech písně, zapamatování květin (7-10 minut)**

„Abychom si tady ve třídě navodili příjemnou jarní atmosféru, připravila jsem si pro vás písničku k poslechu. Ale pozor! Vaším úkolem bude bystře poslouchat a zapamatovat si květinčky, o kterých se v písni zpívá.“

Jaro dělá pokusy

vystřikuje **krokusy**.

Dříve než se vlády chopí

vystřkuje periskopy.

Než se jaro osmělí  
vystřkuje **podběly**.  
Ty mu asi dolů hlásíš  
čerstvé zprávy o počasí.

Jaro! Je to v suchu  
zimá už nemůže  
stoupá teplota vzduchu  
a míza do **růže**  
Jaro! Je to v suchu  
vichry už nedujou.  
Nahlas nebo v duchu  
lidi se radujou  
lidi se radujou.

U dopravní cedule  
vyrostly dvě **bledule**.  
Blízko telegrafní tyče  
vyrostli dva **petrklíče**.

Mravenci už pracujou  
holky sukně zkracujou  
slunce svítí, led je tenký  
jaro, vem si podkolenky.

Jaro! Je to v suchu...  
...lidi se radujou

Stromy se radujou.

Keře se radujou.

Ryby se radujou.

Mouchy se radujou.

Myši se radujou.

Okna se radujou.

Dveře se radujou.

Opice se radujou.

Kočky se radujou.

Sloni se radujou.

Ministři se radujou.

## 2) Části těla rostlin (5 minut)

*„Jistě všichni víte, že člověk má různé části těla. Máme hlavu,... a co dál?“*

Žáci odpovídají – ruce, nohy, krk, břicho...

*„Ale víte, ze kterých částí se skládá tělo rostlin?“*

Žáci tipují.

*„Tady na tabuli máme části těla rostlin, ale jsou zamíchané. Dokážeme společně květinu sestavit?“*

- Konvalinka
- Tulipán

*„Víte, k čemu jaká část rostliny slouží? Například člověk potřebuje nohy, aby mohl chodit, běhat a mohl se dostat, kam potřebuje. Ruce má na uchopování čehokoliv, co potřebuje. Ale k čemu jsou rostlině kořeny,...?“*

Žáci odpovídají. Společně si vyjmenováváme funkce části rostliny.

Kořen – přijímání živin z půdy

Oddenek/Cibulka – zásobárna živin, rozmnožování

Stonk – růst rostliny

Listy – zachytávání vody

Květ - rozmnožování

### 3) Křížovka – poznávání rostlin (15 minut)

„Přichystala jsem si pro vás křížovku na téma jarních květin.“

Křížovka bude nakreslená na tabuli

„Otevřete si učebnici. Na obrázcích máme spoustu jarních květin. Naším úkolem bude je pojmenovat, jména vyplnit do křížovky a díky nim odhalit tajenku. A tato tajenka nám pak ukáže, co za úkol máme dělat dál. Jak se jmenuje květina na obrázku...? Kde ji můžeme vidět?“

1.						P	E	T	R	K	L	Í	Č
2.				K	R	O	K	U	S				
3.					V	I	O	L	K	A			
4.		K	O	N	V	A	L	I	N	K	A		
5.								P	O	D	B	Ě	L
6.	S	E	D	M	I	K	R	Á	S	K	A		



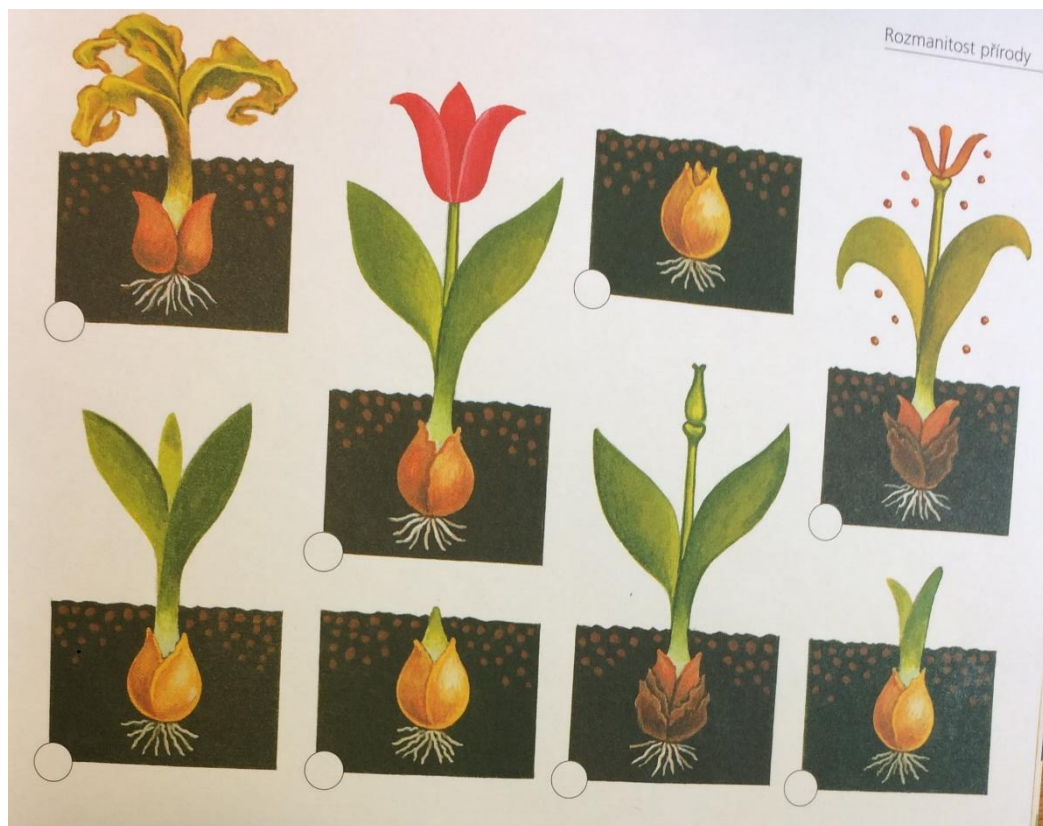
7.			H	Y	A	C	I	N	T				
----	--	--	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

#### 4) Život tulipánu – cvičení z učebnice (10 minut)

*„V tajence nám vyšlo slovo: tulipán. Podívejte se do učebnice a najděte si úkol s tulipánem. Podívejte se na jednotlivé obrázky. Co myslíte, že máme za úkol?“*

*„Očísľujte obrázky podle toho, jak vyrůstá tulipán z cibulky.“*





(Pokud cvičení nestihneme, zadám ho za DÚ.)