**Příloha 2**

**Hospitační arch I (zaměřený na sledování profesní výzvy studenta/tky)**

**Studentka**:

**Učitelka**:

***Hodnotící arch***

***Zaměření profesní výzvy studentky****: Správně zadávat úlohy a úkoly*

Rozmezí bodové hranice: 1 b. – 10 b. (10 b. nejvyšší možné)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KRITÉRIUM** | **BODY** | **POZNÁMKY** |
| Studentka mluví jasným a zřetelným hlasem tak, aby ji všichni žáci měli možnost slyšet. |  |  |
| Při zadávání úlohy / úkolu používá studentka spisovný jazyk. |  |  |
| Studentka zadává úlohu / úkol co nejpřesněji tak, aby bylo pochopitelné a zřetelné, co po žácích vyžaduje. |  |  |
| Studentka poskytuje žákům veškeré informace, které potřebují pro úspěšné vyřešení úlohy / úkolu. |  |  |
| Studentka si vhodnou formou ověřuje, zda žáci zadání úlohy / úkolu pochopili a vědí, co mají dělat. |  |  |

**Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze – Katedra preprimární a primární pedagogiky**

**HODNOCENÍ STUDENTA NA UČITELSKÉ PRAXI**

**Hospitační arch II (vybrané body dle Souboru kvalit)**

Jméno studenta/-ky: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ročník studia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jméno fakultního učitele: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vyuč. ročník – třída: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jméno VŠ učitele: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Termín praxe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PLÁNOVÁNÍ VÝUKY**

|  |  |
| --- | --- |
| Student plánuje výuku vzhledem k cílům ŠVP a plánům třídního učitele. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Volí smysluplný obsah. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| K naplnění cílů využívá vhodné metody. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |

1. **KOMUNIKACE A VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| Student se vyjadřuje srozumitelným jazykem a používá vhodnou neverbální komunikaci. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Klade otevřené otázky a nechává čas na přemýšlení. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Rozvíjí a posiluje vzájemný respekt ve vztahu žák – učitel a žák – žák. Buduje pozitivní vztahy. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Adekvátně reaguje na porušování třídních pravidel. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Rozvíjí vnitřní motivaci žáků. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |

1. **ŘÍZENÍ UČEBNÍCH PROCESŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Student zvládá řízení a organizaci výuky. Vede výuku podle plánu. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Zajišťuje řádný průběh výuky (tzn. hodina začíná a končí včas, práce žáků je monitorována, reflexe na konci hodiny). | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Instrukce jsou zadány jasně a srozumitelně. Jejich pochopení je adekvátně ověřováno. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |

1. **HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

|  |  |
| --- | --- |
| Student poskytuje zpětnou vazbu. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Student zprostředkovává kritéria hodnocení. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Hodnotí popisným jazykem. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Chyba je vnímána jako prostor k učení. Zaměřuje se na pokrok žáků. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |

1. **REFLEXE VÝUKY**

|  |  |
| --- | --- |
| Student pravidelně vyhodnocuje průběh své vlastní výuky (obsah, strategie, metody). | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Hodnotí komunikaci se žáky, management třídy. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |
| Zpětnou vazbu od učitele zapracuje do dalších příprav. | *výborně – velmi dobře – dostatečně – nevyhovující – nemohu posoudit* |

**Příloha 3**

**Požadavky na přípravu vyučovacích hodin včetně ukázky přípravy studentek**

* Příprava obsahuje základní údaje o vyučovací jednotce: vyučující, škola, ročník, počet žáků, doba trvání jednotky, předmět (vzdělávací oblast).
* V návrhu vyučovací jednotky jsou jasně stanoveny vzdělávací cíle.
* Cíle jsou formulovány z hlediska žáka.
* Cíle jsou, pokud možno formulovány s použitím aktivních sloves.
* Cíle jsou formulovány tak, aby bylo možné hodnotit jejich splnění.
* V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedena/y vzdělávací oblast/i ŠVP, respektive RVP, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Vztah je blíže popsán.
* V návrhu vyučovací hodiny je/ jsou uvedeno/a průřezová témata, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jednomu průřezovému tématu, vazba je jasně popsána.
* V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedeno/y klíčové kompetence, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jedné klíčové kompetenci RVP, vazba je jasně popsána.
* Příprava stručně zachycuje, na jakou předešlou látku navazuje.
* Plánované činnosti a vyučovací metody a formy přispívají k naplnění cílů vyučovací jednotky a korespondují s charakterem učiva.
* Z přípravy je zřejmé, z čeho a jak učitel a žáci poznají, nakolik stanovených cílů dosáhli.
* Plán popisuje adekvátní metody hodnocení (i když nebudou použity v příslušné vyučovací jednotce).
* K plánu je připojena písemná reflexe, která vystihuje a zdůvodňuje autorův názor na to, co se podařilo a nakolik a co by příště udělal jinak.
* K plánu a reflexi jsou (pokud vznikly) připojeny práce žáků tak, že autor vybral a) práci, která naplnila jeho očekávání a formuloval čím, b) práci, která předčila jeho očekávání a formuloval čím, c) práci, která nevyhověla očekáváním a formuloval čím.

*Název školy*

*Třída*

*Vyučující*

*Název praxe*

HODINA:

TÉMA:

CÍL:

MATERIÁLY:

VYUČUJE:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVITA (část hodiny) | ČAS/USPOŘÁDÁNÍ | UČITEL | ŽÁCI | POZNÁMKY (individualizace) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Ukázka**

*ZŠ XXXX*

*5. třída*

*p. učitelka XXXX*

*Souvislá praxe (ZS 2018)*

HODINA: Matematika (1.VH)

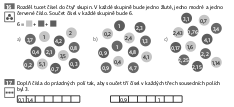
TÉMA: Sčítání desetinných čísel, opakování dělení dvojciferným číslem, převod zlomků na desetinné číslo a jejich porovnání.

CÍL: Žák se seznámí se sčítáním desetinných čísel, upevní si učivo dělení dvojciferným číslem a převod zlomků na desetinné číslo.

MATERIÁLY: mazací tabulka, učebnice, sešit, lístečky s čísly

VYUČUJE: XXXX

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVITA (část hodiny) | ČAS/USPOŘÁDÁNÍ | UČITEL | ŽÁCI | POZNÁMKY (individualizace) |
| přivítání | 3 min/společně | Řekni jedním slovem, jaký jsi měl víkend? | Sdílí, naslouchají si. |  |
| úkol z ranní zprávy | 7 min/společně | Komu se podařilo vypočítat úkol z ranní zprávy?  Řekni, jak jsi počítal, dávej dobrý pozor, protože za chvíli budeme počítat všichni.  Pojďme si to vyzkoušet, zapiš si: 81403:31.  Ukaž, jak ti to vyšlo? | Startuje matematické myšlení – nejprve dobrovolné - úkol z ranní zprávy počítá jen ten, kdo chce. Po sdílení strategie počítají všichni samostatně. | 32602:16  počítají na mazací tabulku |
| rozdělení do skupin – barevné trojice | 10 min/individuálně/společně | Rozdělíme se do skupin. Až řeknu klíčové slovo - “barevné trojice”. Každý si vylosuje číslo, tvým úkolem je být ve skupině po 3 tak, aby součet tří čísel byl 6. Jakmile najdeš skupinu, sedni si opět na koberec. “Barevné trojice”.  2. Jak se Vám dařilo najít svou skupinku? Kdo by s námi sdílel to, jak hledal? | Přichází na princip rozdělování se do skupin (pomůže mu barva). Počítá několik úloh, než zjistí, s kým je ve trojici. Diskutuje, pokud někdo neví, jak počítat, má větší a příjemnější možnost to pochytit od spolužáků.  2. Sdílí strategie, pokud někdo ještě neví, jak sčítat desetinná čísla, má možnost se dozvědět. |  |
| práce ve skupině | 10 min/ ve 3 | Vymyslete co nejvíce příkladů s čísly, které máte ve skupině. Pokuste se vymyslet slovní úlohu na jeden z příkladů a vyřešte ji, můžeš získat +. | Spolupracuje ve skupině, pokud mu něco není jasné, má větší šanci se dozeptat a látce porozumět. | R: uč 38/ 7 |
| převod zlomků na desetinná čísla | 10 min/společně | 1. Připravte si tabulku, procvičíme si převod zlomků na desetinná čísla, nezapomeń, že ve středu z toho píšeš desetiminutovku, pokud tomu nerozumíš, využij možnost se dozeptat.  Společné sdílení.  2. Srovnej čísla (výsledky) od nejmenšího po největší. | Pracuje samostatně, ověří si výsledek společnou kontrolou. | 5/10, 33/100, 45/10, 88/100, 6/100 |
| Reflexe + d.ú. | 5 min/společně | Ukazuj palec, pokud souhlasíš:  - porozuměl jsem sčítání desetinných čísel.  - bezpečně umím převést zlomek na desetinné číslo  - ve skupině se mi pracovalo dobře  D.ú.:PS 29/9 | Sebereflektuje. | od obsahu k pocitu |



*ZŠ XXX*

*5. třída*

*p. učitelka XXX*

*Souvislá praxe (ZS 2018)*

HODINA: Zeměpis - 4. vyučovací hodina

TÉMA: Afrika

CÍL: Žák objevuje nové poznatky o Africe.

MATERIÁLY: prezentace žáků, velký papír na zapisování, co se chtějí dozvědět, videa na youtube

VYUČUJE: XXX

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVITA (část hodiny) | ČAS/USPOŘÁDÁNÍ | UČITEL | ŽÁCI | POZNÁMKY (individualizace) |
| Evokace formou pětilístku | 5 minut/všichni společně | Napište pětilístek na téma Afrika:  1. první řádek tvoří jednoslovný popis tématu  2. druhý řádek obsahuje dvouslovný popis námětu, odpověď na otázku jaký  3. Třetí řádek obsahuje tříslovný popis dějové složky  4. Čtvrtý řádek představuje větu o čtyřech slovech vztahující se k tématu  5. Poslední řádek uvádí jednoslovné synonymum | Vybavuje si, co vše o Africe už ví. Zapisuje do pětilístku. | Pětilístek navržen dole, bude zapsán na tabuli. Žáci zapisují do svého sešitu nebo na papír. |
| Prezentace žáků | 20 minut/ individuální | Teď dám slovo těm, kteří si připravili prezentaci na téma Afrika. Ostatní pozorně poslouchají a u toho vypracují křížovku.  Pojďme si společně zkontrolovat křížovku. Pokud nesouhlasíš, tak tleskni. | Někteří žáci prezentují, ostatní pozorují, vyplňují křížovku a hodnotí, jestli jsou splněna všechna kritéria.  Kontrolují si křížovku, pokud zazní odpověď, která se jim nelíbí, tlesknou. |  |
| Co chci vědět | 5 minut/všichni společně | Co dalšího byste se chtěli o Africe dozvědět? Pojďme si napsat na velký papír (podle času budu zapisovat já nebo žáci). | Vymýšlí, co dalšího by chtěl vědět. |  |
| Poutavá videa k tématu Afrika | 10 minut/ | Pozorně sleduj videa a zapiš si 2 informace, které jsi nevěděl a 1 informaci, o které by ses chtěl dozvědět více.  Zapiš informaci, kterou by ses chtěl dozvědět na společný papír (co jsme předtím vytvořili). | Sledují videa, zapisují si informace, které se dozvěděli a o kterých chtějí zjistit více. | <https://www.youtube.com/watch?v=JDjwgB2Gg5I>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZBKZpk29bts> |
| Reflexe | 5 minut/individuální + sdílení | Doplń si pětilístek o další informace, které ses dozvěděl. Jednu s námi sdílej.  ??Úkol - najdi si informace k jednomu bodu, o kterém by ses chtěl dozvědět více | Doplňuje si pětilístek a sdílí jednu informaci s ostatními. |  |

**Pětilístek**

**Afrika**

Popis - Jaká je?

------------------------------------------- ------------------------------------------

Co dělá (co se s ní děje)?

-------------------------------- -------------------------------------------- --------------------------------

věta vyjadřující něco podstatného o Africe

--------------------------- ----------------------------- ----------------------------- ---------------------

podstata Afriky (synonymum – 1 slovo)

-------------------------------------------------------------

*ZŠ XXX*

*5. třída*

*p. učitelka XXX*

*Souvislá praxe (ZS 2018)*

HODINA: Literatura - Dílna čtení (1. a 2. vyučovací hodina)

TÉMA: Postava a její charakteristika (její vlastnosti)

CÍL: Žák hledá v textu místa, která se shodují s jeho předešlým názorem o charakteristice postavy a uvažuje nad tím, jaké vlastnosti/charakteristické rysy postavy by chtěl mít a proč.

MATERIÁLY: vlastní kniha, sešit/papír na volné psaní a na zapisování poznámek k souvislé četbě

VYUČUJE: XXX

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVITA (část hodiny) | ČAS/USPOŘÁDÁNÍ | UČITEL | ŽÁCI | POZNÁMKY (individualizace) |
| Referát žáka na přečtenou knihu | 5-10 minut/ společně | Předávám slovo žákům, kteří mají na dnes referáty na své knihy. Pozorně sledujte a kontrolujte, jestli jsou splněna všechna kritéria. | Prezentují, ostatní sledují a kontrolují. |  |
| Evokace - volné psaní + kladení otázek | 5 minut | Vemte si každý svůj sešit z literatury a zkusíme si “volné psaní”. Víme všichni, co to znamená? Kdo ví, vysvětlí ostatním (učitel vybere jednoho).  Pojďme si to společně zkusit. Napiš vlastnosti k postavě, která se vyskytuje v tvé knize a která je ti sympatická, blízká, máš ji rád. Máš na to 3 minuty.  Sdílej s námi jednu vlastnost, projev, který sis zaznamenal. Ostatní poslouchají, jestli mají stejnou vlastnost, zvednou ruku.  Jak můžeme z textu zjistit, zda charakteristické rysy, které jsme napsali, jsou pravdivé? Jakými prostředky je postava charakterizována? Co nám může v textu potvrdit náš názor, že postava, kterou jsme si vybrali, taková doopravdy je? (Z jakých zdrojů se o ní dozvídáme informace?) | Vysvětlují, co to znamená “volné psaní”.  Píší charakteristiku postavy.  Sdílení. Poslouchání se navzájem.  Odpovídají, vymýšlejí. | Kdyby nikdo nevěděl: Volné psaní je metoda, která nám dovoluje psát cokoliv nás napadne k určitému tématu. Pomáhá nám objevovat nečekané nápady a myšlenky.  Např. vybraná postava Chloe z knihy Pan Smraďoch: odvážná, zvídaví, zvědavá, přemýšlivá, snílek, osamělá, nápomocná, pečující, velkorysá, empatická, slušně vychovaná  Očekávané odpovědi: Je to tam v knize doslovně napsané, z jednání postavy, z promluv ostatních postav, z ilustrace... |
| Modelování učitelem | 5 minut | Teď vám přečtu krátkou pasáž své knihy a pokusím se vám ukázat, jak při čtení zjišťuji vlastnosti vybrané postavy.  Teď to zkusíme společně, já budu číst a pokud uslyšíte pasáž, která by mohla potvrdit mé domněnky(vypsanou charakteristiku z volného psaní), tak tleskněte. | Poslouchají.  Pozorně naslouchají, pokouší se splnit zadání. | Výtažek z knihy: Pan Smraďoch od Davida Walliamse. str. 16 |
| Souvislá četba beletristického textu | 20 minut/ individuální | Teď máte možnost se na 20 minut ponořit do svých knížek. Při čtení si všímejte pasáží, které potvrzují vaší domněnku z volného psaní/vám mohou pomoci Vaši vybranou postavu charakterizovat a zapište si ji do sešitu (na papír). | Čtou vlastní knihu, všímají si a zapisují pasáže v knize, které potvrzují jejich předešlé domněnky o charakteru postavy z knihu. |  |
| Práce ve dvojicích | 10 minut/dvojice | Sdílej své zápisy (vyhledané pasáže) se spolužákem. Našli jste něco? Jakým způsobem jste hledali? | Sdílí ve dvojicích, urovnává si myšlenky, aktivně naslouchá druhého. |  |
| Závěrečný kruh - Výběr vlastností/charakteristických rysů | 5 minut/individuální | Teď připiš hvězdičku k vypsaným vlastnostem/ charakteristickým rysům, které se ti vybrané postavě vážíš a chtěl bys je mít také. Svůj výběr zdůvodni. | Vybírá, odůvodňuje. |  |
| Závěrečný kruh - společné sdílení | 15 minut/ | Sdílejte svůj výběr a zdůvodněte.  Jak se vám pracovalo? | Sdílení, zdůvodňování výběru. | Příklad: Já jsem si dala hvězdičku k: odvážná, protože někdy mě obavy nebo pud sebezáchovy nedovolí něco udělat, a pak je to člověku líto, že to nezkusil. |
| Obodování knihy | 5 minut/ společně | Rozhodněte se, jak se vám kniha líbila, na kolik bodů by jste tuto knihu obodovali. Deset je maximum, nula je minimum. Vždy řekni důvod. Vyvolává podle vylosování jména (špachtle). | Hodnotí knihu na základě bodovací škály (0-10), zdůvodňuje své rozhodnutí. | Příklad: Já dávám své knize 10 bodů, protože splňuje vše, co na knihách mám ráda: je vtipná, čtivá, dojemná, napínavá a dokonce i poučná. |

**Ukázka reflexe**

**Anglický jazyk**

Popis - Jaká je?

rychlý poučný

------------------------------------------- ------------------------------------------

Co se dělo

popisovali porovnávali objevovali

-------------------------------- -------------------------------------------- --------------------------------

věta vyjadřující něco podstatného

Na pravidla se přišlo rychle.

--------------------------- ----------------------------- ----------------------------- ---------------------

podstata hodiny: 1 slovo

Zvládnutí

-------------------------------------------------------------

**Příště jinak/zlepšit:** Žáci si měli psát do sešitu, zvýraznit si výjimky. Na tabuli psát příště přehledněji. Dávat pozor na chyby žáků - ať se neobjeví chyba.

**Co zlepšit pro cíl 1 (hluk):** Menší počet dětí, tak velký ruch nebyl. (Žáci byli hodní.)

**Pro cíl 2 (přizpůsobení se):** Kvůli nedostatku času jsem vynechala další dvě aktivity.