**Příloha č.1**

**Profesní výzva**

**Seznam silných stránek (kvalit)**

\*

\*

\*

**Formulace profesní výzvy**

Má otázka, obava v mé práci s dětmi je:

………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………..

Jsem někdo, kdo usiluje (snaží se) o:

………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………..

**Formulace profesní výzvy**

Zaznamenejte si svou profesní výzvu do tohoto pracovního listu.

Snažte se o co nejkonkrétnější formulaci.

*Jak mohu zajistit, podpořit, stimulovat, zvládnout, dokázat………?*

*………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

***Kdo mě může v mé výzvě podpořit?***

Na co se konkrétně zaměřím?

*Příklad: Mým cílem je, jak se dobře a efektivně ptát tak, aby otázky budily u dětí skutečné přemýšlení.*

Jak zjistím, že moje snaha je efektivní?

*Příklad: Otázky mám písemně připravené. Při výuce sleduji, jaké reakce to u dětí vyvolává. Které typy otázek vzbuzují reakce, diskuze, podněcují přemýšlení a učení? Kde naopak zájem dětí klesá?*

Budu zaznamenávat:

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

Jak to mohu dokladovat ve svém profesním portfoliu:

*…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….*

*Ukázka z portfolia studentky: Profesní výzva*

***Seznam silných stránek (kvalit)***

*- dobré organizační schopnosti*

*- pozitivní a přátelský vztah k žákům*

***Formulace profesní výzvy***

***Má otázka, obava v mé práci s dětmi je:***

*Má obava v práci s dětmi je, že občas špatně formuluji zadání. Hlavně při složitějších úlohách, které mají více úkolů. Zadávám ho nepřesně, občas není úplně jasné, co po dětech vyžaduji. Dodávám další úkoly během jejich práce, protože to zapomenu říct hned v úvodu.*

***Jsem někdo, kdo usiluje (snaží se) o:***

*Mým cílem je, abych dětem dávala jasné, přesné a srozumitelné zadání hned na začátku úlohy, ještě, než začnou pracovat. Dala jim všechny potřebné informace a podklady k vypracování. Předem stanovila, co se bude dít, když bude někdo hotový. Ještě předtím, než vyzvu žáky k práci, se zeptám, zda všichni žáci všemu rozuměli.*

***Budu zaznamenávat:***

*Prvotně si budu zaznamenávat přesné znění úloh. Napíši si zadání doslovně do pedagogického deníku, popřípadě do přípravy, přesně tak, jak ho budu chtít zprostředkovat žákům, se všemi pod úlohami a komentáři k úloze. Přesně takto ho žákům v hodině přečtu. Druhým krokem k zajištění cíle bude, že zadání přečtu někomu jinému, kolegovi či někomu z rodiny a zeptám se, zda rozumí tomu, co by měl dělat.*

***Jak to mohu dokladovat ve svém profesním portfoliu:***

*Po každém zadání úlohy se vždy zeptám, jestli všichni všemu rozuměli.*

*Budu si zaznamenávat, kolik žáků mělo problém s tím, pochopit co po nich*

*vyžaduji a musela jsem zadání nějak pozměnit, přeformulovat či dovysvětlit.*

*Následně vyhodnotím průběžné výsledky své práce, zda se v této oblasti zlepšuji či naopak.*